

2019 年度前期
「教員による学修成果に関する調査」

～調査結果報告～

2020 年 3 月

奈良佐保短期大学 自己点検評価室

目 次

基礎教養科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
1	基礎ゼミナールⅠ	森永 夕美	演習	1
2	基礎ゼミナールⅠ	池内 ますみ	演習	2
3	基礎ゼミナールⅠ	戸田 信聡	演習	3
4	基礎ゼミナールⅠ	北村 麻樹	演習	4
5	基礎ゼミナールⅠ	高田 佳孝	演習	5
6	人権と差別	西岡 由郎	講義	6
7	国語表現法	宮川 久美	講義	7
8	文字とことばの歴史	宮川 久美	演習	8
9	奈良とお茶	湯浅 薫	演習	9
10	奈良の食と文化	島村 知歩	演習	10
11	心理学	柿沼 亨祐	講義	11
12	日本の憲法	竹村 和也	講義	12
13	社会学	中田 奈月	講義	13
14	数の世界	加藤 慎一	講義	14
15	健康・スポーツ論	大高 千明	講義	15
16	英語Ⅰ	竹野内 倫子	演習	16
17	英語Ⅰ	キャンベル早川久美子	演習	17
18	英会話	キャンベル早川久美子	演習	18
19	フランス語Ⅰ	浅野 友子	演習	19
20	情報処理演習Ⅰ	中村 妙子	演習	20
21	情報処理演習Ⅰ	中田 奈月	演習	21
22	情報処理演習Ⅰ	中田 奈月	演習	22
23	情報処理演習Ⅰ	加藤 慎一	演習	23
24	情報処理演習Ⅲ	加藤 慎一	演習	24
25	情報概論	中田 奈月	講義	25

生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
26	コミュニケーション演習	碓 ともみ	演習	26
27	社会福祉概論	森永 夕美	講義	27
28	介護概論Ⅰ	武田 千幸	講義	28
29	介護予防	今西 美由紀	講義	29
30	コミュニケーション技術Ⅱ	森永 夕美	演習	30
31	生活支援技術Ⅰ	武田 千幸	演習	31
32	生活支援技術Ⅲ	武田 千幸	演習	32
33	家事支援の技法Ⅲ・調理	飯田 晃朝	演習	33
34	介護過程Ⅰ	東 孝至	講義	34
35	介護過程Ⅲ	武田 千幸	演習	35
36	介護総合演習Ⅰ	森永 夕美	演習	36
37	介護総合演習Ⅲ	武田 千幸	演習	37
38	認知症の理解Ⅱ	東 孝至	講義	38
39	障害の理解Ⅰ	森永 夕美	講義	39
40	解剖生理学	毛受 真由美	講義	40
41	医療的ケアⅠ	東 孝至	演習	41
42	介護保険実務	森永 夕美	講義	42
43	グリーンプランニングⅠ	前川 良文	講義	43
44	生活と未来	池内 ますみ	演習	44
45	相談援助の基盤と専門職	武田 卓也	講義	45
46	社会保障	大上 梨奈	講義	46

生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
47	社会福祉概論	森永 夕美	講義	47
48	人体の構造と機能 I	毛受 真由美	講義	48
49	運動生理学	堀居 直希	講義	49
50	食品科学	池内 ますみ	講義	50
51	食品学実験	三浦 さつき	実習	51
52	食品衛生学	池内 ますみ	講義	52
53	食品衛生学実習	池内 ますみ	実習	53
54	基礎栄養学	三浦 さつき	講義	54
55	応用栄養学	三浦 さつき	講義	55
56	食事療法論	矢和多 多姫子	講義	56
57	食事療法実習	飯田 晃朝	実習	57
58	栄養指導論 I	飯田 晃朝	講義	58
59	栄養指導論実習 II	飯田 晃朝	実習	59
60	公衆栄養学	岩橋 明子	講義	60
61	調理学	池内 ますみ	講義	61
62	調理実習 I	島村 知歩	実習	62
63	調理実習 III	島村 知歩	実習	63
64	専門調理(製菓実習)	箕山 なおみ	実習	64
65	カラーコーディネート論	中村 妙子	講義	65
66	ゼミナール I (食物栄養)	池内 ますみ	演習	66

生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
67	日本企業論	登坂 一博	講義	67
68	オフィススタディ	高橋 紀子	講義	68
69	ビジネス実務概論	上田 利博	講義	69
70	経理実務 I	橋本 祐樹	講義	70
71	マーケティング	戸田 信聡	講義	71
72	日本経済とビジネス	橋本 祐樹	講義	72
73	オフィス実務演習 I	吉村 司	演習	73
74	文書作成 I	中村 妙子	演習	74
75	文書作成 II	加藤 慎一	演習	75
76	データ処理 II	中村 妙子	演習	76
77	プレゼンテーション・ビデオ編集	中田 奈月	演習	77
78	イラスト・画像処理 II	加来 慎太郎	演習	78
79	ホスピタリティ論	碓 ともみ	講義	79
80	ビジネス実践演習 II	東海 等	演習	80
81	ゼミナール I (ビジネスキャリア)	上田 利博	演習	81
82	卒業研究 I	戸田 信聡	演習	82

地域こども学科 専門教育科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
83	児童家庭福祉	潮谷 光人	講義	83
84	教育原理	盧 珠妍	講義	84
85	小児保健 B	安永 龍子	講義	85
86	小児保健演習	安永 龍子	演習	86
87	幼児理解	勝田 麻津子	講義	87
88	特別活動の指導法	西岡 由郎	講義	88
89	保育(健康)	高田 佳孝	演習	89
90	保育(表現・音楽)	多田 純一	演習	90
91	保育(表現・音楽)	大城 弓恵	演習	91
92	保育(表現・音楽)	奥田 尚子	演習	92
93	保育(表現・音楽)	紺谷 志野	演習	93
94	保育(表現・音楽)	玉井 奈摘	演習	94
95	保育(表現・音楽)	宮田 眞理	演習	95
96	保育(表現・音楽)	山下 玲子	演習	96
97	保育表現演習 I	増井 啓子	演習	97
98	障害児保育	中島 順子	演習	98
99	社会的養護内容	高城 大	講義	99
100	相談援助	別所 崇	講義	100
101	総合演習(心と発達)	中田 奈月	演習	101
102	総合演習(スポーツ)	高田 佳孝	演習	102
103	総合演習(自然と遊び)	加藤 慎一	演習	103
104	総合演習(自然と遊び)	西薊 有加利	演習	104
105	音楽Ⅲ	玉井 奈摘	演習	105
106	音楽Ⅲ	中島(上杉) 倍代	演習	106
107	音楽Ⅲ	奥田 尚子	演習	107
108	音楽Ⅲ	宮田 眞理	演習	108
109	音楽Ⅲ	山下 玲子	演習	109
110	音楽Ⅲ	和田 宏一	演習	110
111	実習基礎指導(教育実習)	勝田 麻津子	演習	111
112	教育実習指導 b	勝田 麻津子	演習	112
113	保育実習指導 I b	北村 麻樹	演習	113
114	社会福祉	大上 梨奈	講義	114
115	教職入門	西岡 由郎	講義	115
116	保育・教職入門	勝田 麻津子	講義	116
117	保育原理	北村 麻樹	講義	117

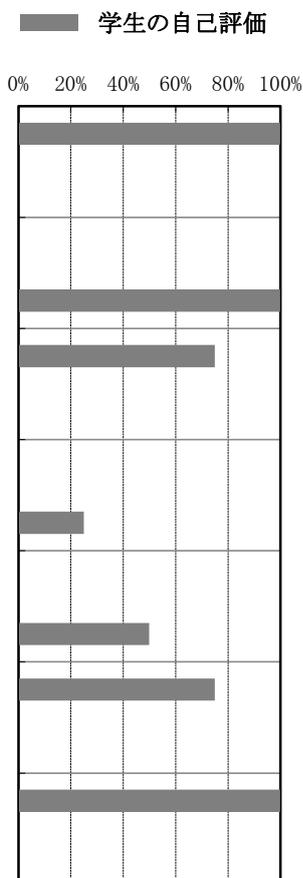
教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
118	学習・発達論	別所 崇	講義	118
119	こどもの保健	安永 龍子	講義	119
120	カリキュラム論	盧 珠妍	講義	120
121	カリキュラム論	藤田 悦代	講義	121
122	乳児保育 I	北村 麻樹	講義	122
123	音楽 I	多田 純一	演習	123
124	音楽 I	紺谷 志野	演習	124
125	音楽 I	奥田 尚子	演習	125
126	音楽 I	大城 弓恵	演習	126
127	音楽 I	玉井 奈摘	演習	127
128	音楽 I	宮田 眞理	演習	128
129	音楽 I	山下 玲子	演習	129
130	音楽基礎演習 I	多田 純一	演習	130
131	造形美術	吉川 れい	演習	131
132	体育	高田 佳孝	演習	132
133	ゼミナール I (音楽)	増井 啓子	演習	133
134	ゼミナール I (心と発達)	中田 奈月	演習	134
135	ゼミナール I (スポーツ)	高田 佳孝	演習	135
136	ゼミナール I (自然と遊び)	加藤 慎一	演習	136
137	ゼミナール I (子ども教育)	盧 珠妍	演習	137
138	ゼミナール I (ピアノ)	多田 純一	演習	138
139	実習基礎指導(教育実習・小)	盧 珠妍	演習	139
140	実習基礎指導(教育実習)	勝田 麻津子	演習	140

教員による学修成果に関する調査（2019年度 前期）

教員名 : 森永 夕美 職名 : 教授 所属 : 全学
 科目名称 : 基礎ゼミナールⅠ 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8001a 授業形態 : 演習 受講者数 : 5名 回答者数 : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	4名	-	-	-	-	4名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上段 : 「5」+「4」	下段 : 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	あまり しない	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	75.0%	
			25.0%	50.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	25.0%			75.0%	-	-	25.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	50.0%	50.0%	-	-	50.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%	
			25.0%	50.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%	



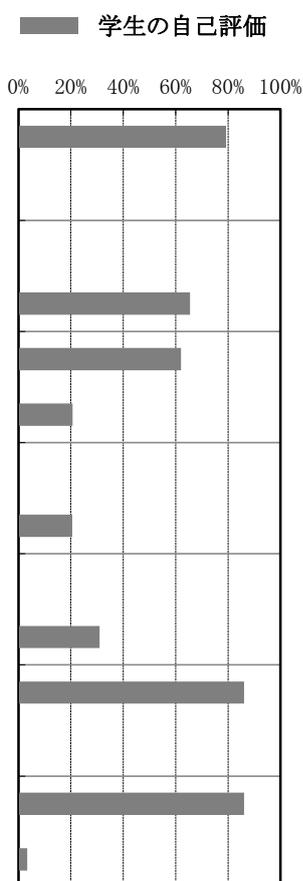
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 全学
 科目名称 : 基礎ゼミナール I 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8001b 授業形態 : 演習 受講者数 : 32名 回答者数 : 29名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	25名	-	4名	-	-	-	29名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	79.3%	
			34.5%	44.8%	20.7%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			65.5%	6.9%	10.3%	3.4%	13.8%	-	65.5%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	62.1%	
			20.7%	41.4%	17.2%	6.9%	13.8%	-	20.7%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
6.9%	3.4%	10.3%			13.8%	65.5%	-	20.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			6.9%	3.4%	20.7%	17.2%	51.7%	-	31.0%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	86.2%	
			41.4%	44.8%	13.8%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	86.2%	
			34.5%	51.7%	10.3%	3.4%	-	-	3.4%	



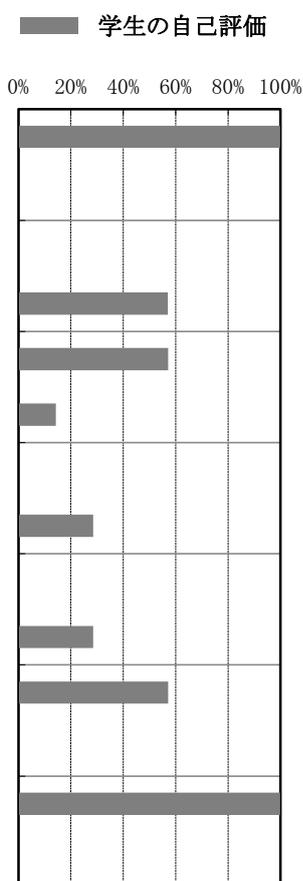
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 戸田 信聡 職名 : 講師 所属 : 全学
 科目名称 : 基礎ゼミナール I 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8001c 授業形態 : 演習 受講者数 : 9名 回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	7名	-	-	-	-	-	-	6名	-	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	57.1%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	57.2%	
			28.6%	28.6%	28.6%	14.3%	-	-	14.3%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	-	28.6%	28.6%	28.6%	14.3%	28.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	-	28.6%	28.6%	28.6%	14.3%	28.6%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	57.2%	
			28.6%	28.6%	42.9%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	0.0%	



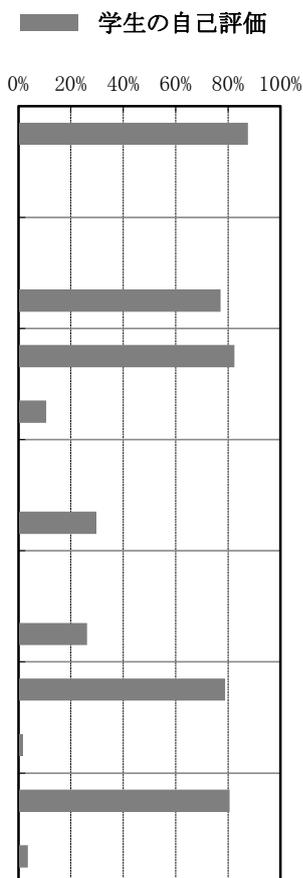
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 北村 麻樹 職名 : 講師 所属 : 全学
 科目名称 : 基礎ゼミナール I 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8001d 授業形態 : 演習 受講者数 : 64名 回答者数 : 57名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	54名	1名	2名	-	-	-	-	-	57名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.7%	
			54.4%	33.3%	12.3%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			77.2%	14.0%	1.8%	-	7.0%	-	77.2%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	82.5%	
			43.9%	38.6%	7.0%	5.3%	5.3%	-	10.6%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
7.0%	14.0%	8.8%			19.3%	50.9%	-	29.8%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			5.3%	14.0%	7.0%	14.0%	59.6%	-	26.3%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	79.0%	
			54.4%	24.6%	19.3%	-	1.8%	-	1.8%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	80.7%	
			47.4%	33.3%	14.0%	1.8%	1.8%	1.8%	3.6%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 高田 佳孝 **職名** : 講師 **所属** : 全学
科目名称 : 基礎ゼミナール I **科目群** : 基礎教養科目
授業コード : 8001e **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	6名	-	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.3%		
			50.0%	33.3%	16.7%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			100.0%	-	-	-	-	-	-		100.0%
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	83.3%		
			83.3%	-	16.7%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	16.7%	16.7%	-	66.7%	-	33.4%			
		16.7%	-	16.7%	16.7%	50.0%	-	33.4%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		16.7%	-	16.7%	16.7%	50.0%	-	33.4%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%		
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.3%		
			50.0%	33.3%	16.7%	-	-	-	0.0%		

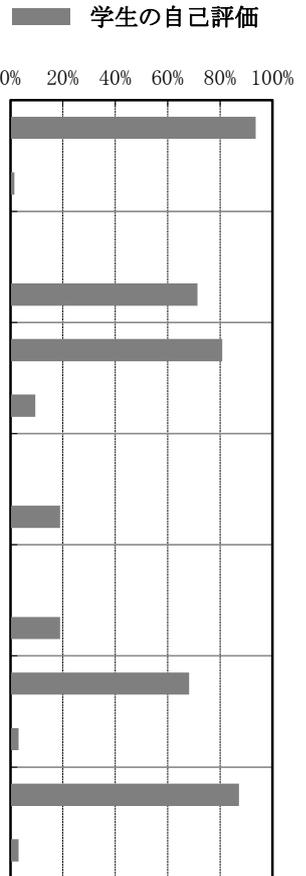
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 宮川 久美 職名 : 教授 所属 : 全学
 科目名称 : 国語表現法 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8110ab 授業形態 : 講義 受講者数 : 73名 回答者数 : 63名

回答者内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	58名	1名	4名	-	-	-	1名	-	62名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価								割合
			回答選択肢						上段: 「5」+「4」	下段: 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	-		
I	1	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	93.7%	1.6%	
	50.8%		42.9%	3.2%	1.6%	-	1.6%				
II	2	できるだけの	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	71.4%	
	3	必ずする	必ずする	できるだけの	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	80.9%	9.5%	
	4	60分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	19.0%	
	5	60分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	19.0%	
	6	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	68.3%	3.2%	
III	6	大いに配慮した	42.9%	25.4%	27.0%	1.6%	1.6%	1.6%	3.2%		
IV	7	そう思う	50.8%	36.5%	7.9%	3.2%	-	1.6%	87.3%	3.2%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 宮川 久美

職名 : 教授

所属 : 全学

科目名称 : 文字とことばの歴史

科目群 : 基礎教養科目

授業コード : 8115

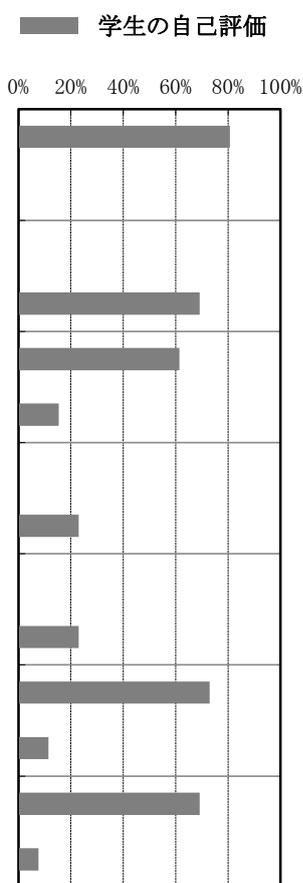
授業形態 : 演習

受講者数 : 30名

回答者数 : 26名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	26名	-	-	-	-	2名	4名	-	20名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価						
			回答選択肢						無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと感じますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	80.8%
			57.7%	23.1%	19.2%	-	-	-	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけの	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合
			69.2%	19.2%	3.8%	3.8%	3.8%	-	69.2%
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	必ずする	必ずする	できるだけの	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	61.5%
			26.9%	34.6%	19.2%	7.7%	7.7%	3.8%	15.4%
			90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合
4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	15分未満	7.7%	7.7%	7.7%	19.2%	57.7%	-	23.1%	
		90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	15分未満	7.7%	7.7%	7.7%	26.9%	50.0%	-	23.1%	
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった
34.6%	38.5%				15.4%	11.5%	-	-	11.5%
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると感じますか。	どちらとも言えない	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	69.3%
			30.8%	38.5%	19.2%	7.7%	-	3.8%	7.7%



調査結果に対する見解

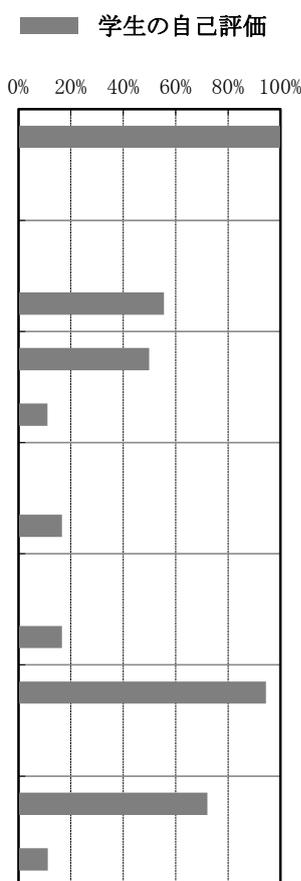
この授業は、漢字の発祥と日本への伝来、外国語である漢字をもちいて、日本人がいかに日本語を書き表すようになったか、その工夫の歴史を知っていただくことでした。色々学べてよかったというご意見が多くてよかったと思っています。実用的な知識を求めている方には、何の役に立つかわからなかったかも知れませんが、このようなことに興味を持っていただくことが教養を高めることにつながっていくのではないかと思います。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 湯浅 薫 職名 : 非常勤 所属 : 全学
 科目名称 : 奈良とお茶 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8116 授業形態 : 演習 受講者数 : 19名 回答者数 : 18名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	17名	-	1名	-	-	-	18名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	100.0% 0.0%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う 66.7%	ある程度 思う 33.3%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回 55.6%	欠席回数 1回 22.2%	欠席回数 2回 11.1%	欠席回数 3回以上 5.6%	分から ない 5.6%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 55.6%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする 16.7%	できる だけする 33.3%	時々する 38.9%	あまり しない 11.1%	全く しない -	無回答 -	50.0%	11.1%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上 11.1%	60分 程度 -	45分 程度 5.6%	30分 程度 11.1%	15分 未満 72.2%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 16.7%		
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上 11.1%	60分 程度 -	45分 程度 5.6%	30分 程度 22.2%	15分 未満 61.1%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 16.7%		
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した 38.9%	ある程度 貢献した 55.6%	どちらとも 言えない 5.6%	あまり 貢献 しなかつた -	全く 貢献 しなかつた -	無回答 -	94.5%	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう 思う	そう 思う 33.3%	ある程度 思う 38.9%	どちらとも 言えない 11.1%	あまり 思わない 5.6%	全く 思わない 5.6%	無回答 5.6%	72.2%	11.2%	



調査結果に対する見解

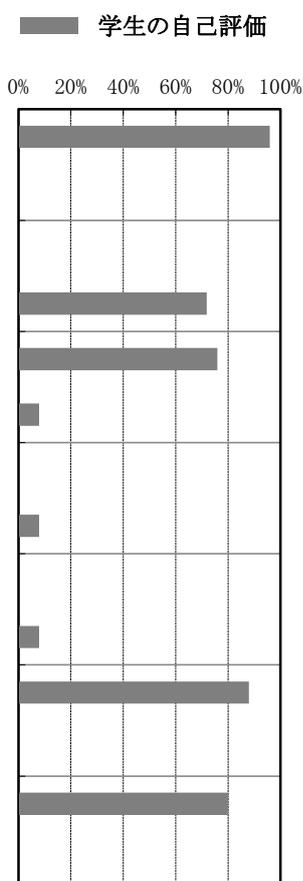
お茶は今の時代に生活必需品ではないので、茶器の急須を持たない知らない学生が多いのに改めて驚きました。学修成果のIとIIIで一定の評価に繋がった様で一安心です。大学教育に相応しい内容と喫茶の意義と、お茶との係りで人間関係・健康・経済・伝統文化を理解し生活の中で応用できる人材を育て、佐保短大でないと出来ない学習と補完の実習により、国際感覚と世の中で実際に役立つことを身につけることに寄与できたと思います。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 島村 知歩 職名 : 教授 所属 : 全学
 科目名称 : 奈良の食と文化 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8117 授業形態 : 演習 受講者数 : 28名 回答者数 : 25名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	25名	-	-	-	-	-	-	-	25名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.0%	
			68.0%	28.0%	-	-	-	4.0%	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			72.0%	12.0%	12.0%	4.0%	-	-	72.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	76.0%	
			32.0%	44.0%	16.0%	4.0%	4.0%	-	8.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	-	8.0%	8.0%	84.0%	-	8.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	-	8.0%	8.0%	84.0%	-	8.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
40.0%	48.0%				12.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	80.0%	
			48.0%	32.0%	20.0%	-	-	-	0.0%	



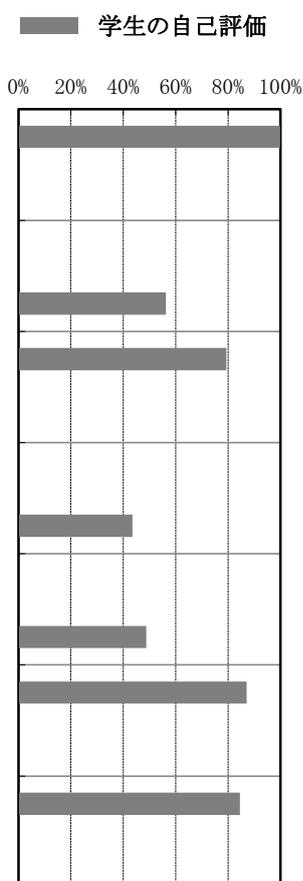
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 柿沼 亨祐 職名 : 非常勤 所属 : 全学
 科目名称 : 心理学 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8125 授業形態 : 講義 受講者数 : 41名 回答者数 : 39名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	35名	2名	2名	-	-	8名	12名	9名	9名	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」	下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			69.2%	30.8%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			56.4%	12.8%	15.4%	10.3%	5.1%	-	56.4%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	79.5%	
			51.3%	28.2%	20.5%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
7.7%	23.1%	12.8%			41.0%	12.8%	2.6%	43.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			10.3%	23.1%	15.4%	38.5%	12.8%	-	48.8%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.2%	
			48.7%	38.5%	12.8%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	84.6%	
			53.8%	30.8%	15.4%	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

授業の進め方で工夫してほしい点に関して、「授業の展開を遅くしてほしい」への要望が12.8%と他の項目や科目全体に比べてやや高かった。また、内容の理解が難しいとの意見もあった。授業では難しい用語や複雑な現象があり、人によって理解のしづらい部分があったと考えられる。生徒の理解度にもとづいて授業の展開を調整するとともに、平易な言葉を用いて説明をすることで理解を促す必要があると考えられる。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中田 奈月

職名 : 教授

所属 : 全学

科目名称 : 社会学

科目群 : 基礎教養科目

授業コード : 8145

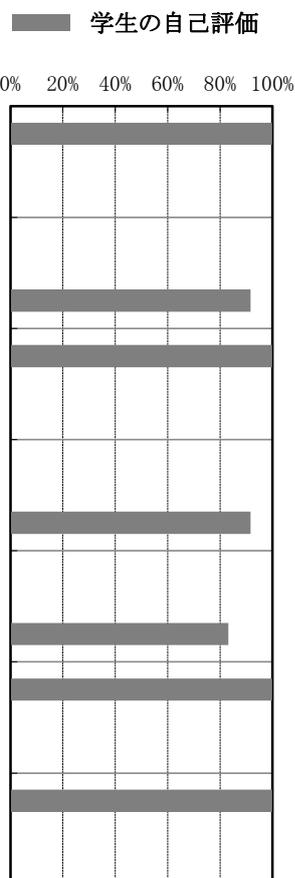
授業形態 : 講義

受講者数 : 14名

回答者数 : 12名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こど も 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	2名	10名	-	-	-	10名	-	-	2名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生 の 自 己 評 価						割合
			回答選択肢						
			[5]	[4]	[3]	[2]	[1]	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合
			91.7%	-	-	8.3%	-	-	91.7%
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%
			91.7%	8.3%	-	-	-	-	0.0%
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満
66.7%	25.0%	-			-	8.3%	-	91.7%	
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
		58.3%	25.0%	-	16.7%	-	-	83.3%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%
			91.7%	8.3%	-	-	-	-	0.0%



調査結果に対する見解

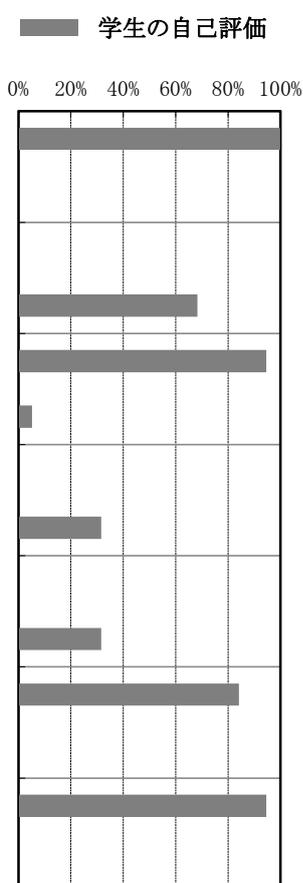
--

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 加藤 慎一 職名 : 講師 所属 : 全学
 科目名称 : 数の世界 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8195 授業形態 : 講義 受講者数 : 28名 回答者数 : 19名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	16名	1名	2名	-	-	6名	12名	-	1名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価								
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」	下段： 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程 度思う	どちら も言 えない	あまり 思わ ない	全く 思わ ない	無回 答	100.0%	0.0%	
	73.7%		26.3%	-	-	-	-	-			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回 数0回	欠席回 数1回	欠席回 数2回	欠席回 数3回 以上	分 か ら ない	無回 答	「欠 席回 数0 回」 の割 合	68.4%	
	68.4%		31.6%	-	-	-	-	-			
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	必ず する	でき る だ け す る	時々 する	あ ま り し な い	全 く し な い	無回 答	94.7%	5.3%
	42.1%			52.6%	-	-	5.3%	-	-		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			60分程度	90分 以上	60分 程 度	45分 程 度	30分 程 度	15分 未 満	無回 答	「45分 程度」 以上 の割 合
5.3%	15.8%	10.5%	15.8%		52.6%	-	-				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程 度	45分 程 度	30分 程 度	15分 未 満	無回 答	「45分 程度」 以上 の割 合	31.6%		
5.3%		10.5%	15.8%	21.1%	47.4%	-	-				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献 した	ある程 度貢 献 した	どちら も言 えない	あ ま り 貢 献 し な か つ た	全 く貢 献 し な か つ た	無回 答	84.2%	0.0%	
	68.4%		15.8%	15.8%	-	-	-	-			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程 度 思 う	どちら も言 えない	あ ま り 思 わ ない	全 く 思 わ ない	無回 答	94.7%	0.0%	
	57.9%		36.8%	5.3%	-	-	-	-			



調査結果に対する見解

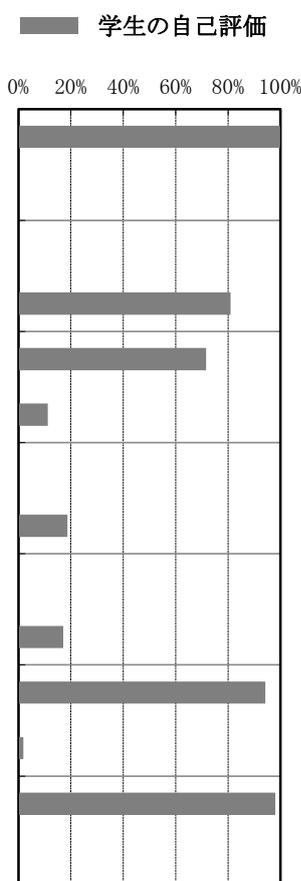
「学修成果 I」の回答や自由記述から、学生一人一人が、数に関する見方が豊かになったと考察できる。教員と学生との対話および学生どうしの対話による授業構成・授業展開に努めた成果であると考えられる。「自由設定質問」の回答のうち、「グループワークの実施の工夫」が最も高く15.8%（無回答57.9%を除く）であった。グループワークを実施する際のグループ構成等に課題があると考察できる。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 大高 千明 **職名** : 非常勤 **所属** : 全学
科目名称 : 健康・スポーツ論 **科目群** : 基礎教養科目
授業コード : 8250 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 60名 **回答者数** : 53名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	1名	50名	2名	-	-	-	1名	-	52名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	-	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
			64.2%	35.8%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	-	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
		81.1%	17.0%	1.9%	-	-	-	81.1%		
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	-	必ずする	できるだけする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	71.7%	
		41.5%	30.2%	13.2%	3.8%	7.5%	3.8%	11.3%		
	4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	-	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
	3.8%	7.5%	7.5%	5.7%	75.5%	-	18.8%			
	5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	-	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
		5.7%	5.7%	5.7%	7.5%	75.5%	-	17.1%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	-	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	94.3%	
		56.6%	37.7%	3.8%	1.9%	-	-	1.9%		
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができますか。	-	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	98.1%	
		67.9%	30.2%	1.9%	-	-	-	0.0%		



調査結果に対する見解

テーマとしては、学生たちに身近なものが多く、出来るだけ日常生活で生じる事例や疑問を取り上げるように心掛けたため、「新しい知識や教養を得ることができた」という項目や、自由記述においても「意欲的な取り組みができた」、「やりやすい」といった評価が得られたと考えられる。しかしながら、グループワークの機会を増やすことなど、より緩急をつけた授業展開を検討し、学生たちの意欲を継続させる工夫が必要であるとする。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 竹野内 倫子

職名 : 非常勤 所属 : 全学

科目名称 : 英語 I

科目群 : 基礎教養科目

授業コード : 8305a

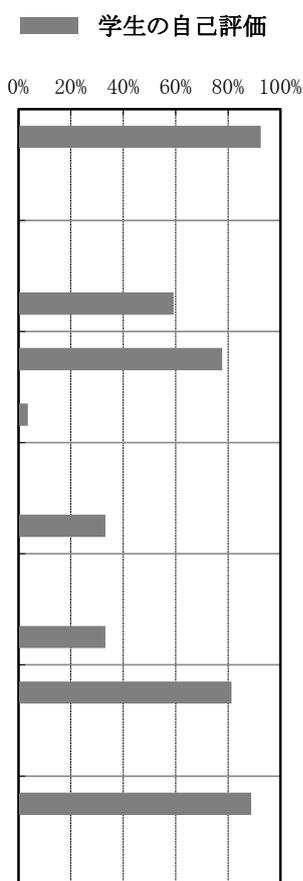
授業形態 : 演習

受講者数 : 31名

回答者数 : 27名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	26名	-	-	-	1名	1名	8名	2名	15名	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価						
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.6%
			66.7%	25.9%	3.7%	-	-	3.7%	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合
			59.3%	18.5%	11.1%	3.7%	7.4%	-	59.3%
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき る だけ する	時々 する	あま り し な い	全 く し な い	無回答	77.8%
			51.9%	25.9%	18.5%	3.7%	-	-	3.7%
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	3.7%	18.5%	11.1%	33.3%	33.3%	-	33.3%	
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	3.7%	18.5%	11.1%	37.0%	29.6%	-	33.3%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな かつ	全 く 貢 献 し な かつ	無回答	81.4%
			33.3%	48.1%	18.5%	-	-	-	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あま り 思 わ な い	全 く 思 わ な い	無回答	88.9%
			51.9%	37.0%	7.4%	-	-	3.7%	0.0%



調査結果に対する見解

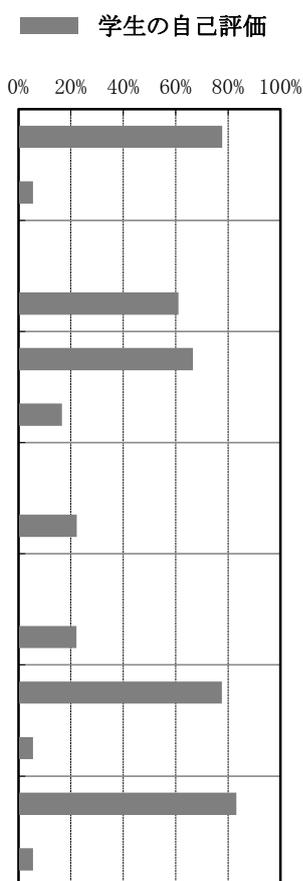
この授業で役立つ知識や教養が得られたと感じた学生が多いことが分かった。授業中に学生が分からない点を質問できる機会を与えているが、アンケート結果から、再度理解を確認する必要があることが分かった。小テスト返却時に間違いの多かった問題を再度確認していくようにしたい。また、自主的な学修時間が少ない傾向があるため後期の初めに家庭での学修の必要性を話したが、これからも伝えていくようにする。授業内でも音楽やテレビ番組など、授業で学んだ表現が実際に使われている場面に触れさせるようにし、自主的な学修へと繋げていきたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : キャンベル早川久美子 職名 : 非常勤 所属 : 全学
 科目名称 : 英語 I 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8305b 授業形態 : 演習 受講者数 : 21名 回答者数 : 18名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	18名	-	-	-	-	-	-	-	18名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	77.8%	
			55.6%	22.2%	16.7%	-	5.6%	-	5.6%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			61.1%	22.2%	-	5.6%	11.1%	-	61.1%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	66.7%	
			38.9%	27.8%	16.7%	11.1%	5.6%	-	16.7%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
5.6%	-	16.7%			16.7%	61.1%	-	22.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			-	-	22.2%	22.2%	55.6%	-	22.2%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	77.7%	
			33.3%	44.4%	16.7%	-	5.6%	-	5.6%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.3%	
			44.4%	38.9%	11.1%	-	5.6%	-	5.6%	



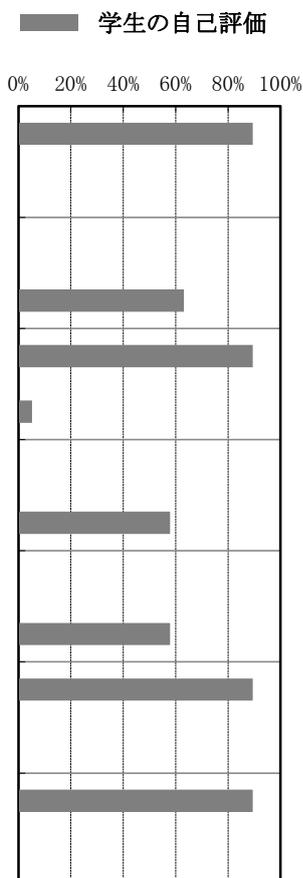
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : キャンベル早川久美子 **職名** : 非常勤 **所属** : 全学
科目名称 : 英会話 **科目群** : 基礎教養科目
授業コード : 8325 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 26名 **回答者数** : 19名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	16名	1名	2名	-	-	-	6名	1名	11名	-	1名

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.5%	
			73.7%	15.8%	10.5%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			63.2%	21.1%	5.3%	-	10.5%	-	63.2%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	でき る だけ する	時々する	あまり し な い	全く し な い	無回答	89.5%	
			57.9%	31.6%	5.3%	-	5.3%	-	5.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答
26.3%	21.1%	10.5%			21.1%	21.1%	-	57.9%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		26.3%	21.1%	10.5%	21.1%	21.1%	-	57.9%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 し な か つ た	全く 貢 献 し な か つ た	無回答	89.5%	
			63.2%	26.3%	10.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思 わ な い	全く 思 わ な い	無回答	89.5%	
			63.2%	26.3%	5.3%	-	-	5.3%	0.0%	



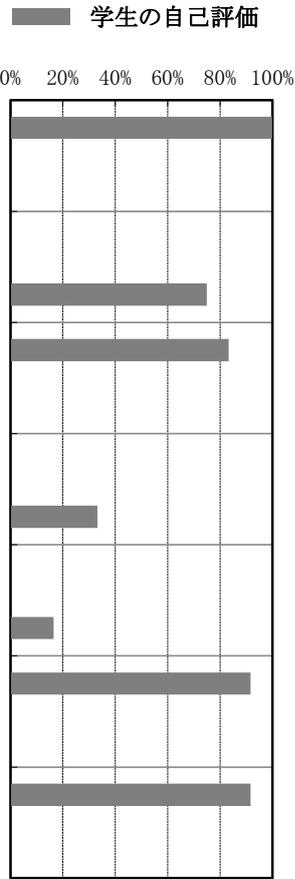
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 浅野 友子 職名 : 非常勤 所属 : 全学
 科目名称 : フランス語Ⅰ 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8330 授業形態 : 演習 受講者数 : 17名 回答者数 : 12名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	10名	1名	-	-	1名	-	2名	-	9名	-	1名

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価						割合
			回答選択肢						
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%
			58.3%	41.7%	-	-	-	-	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけのする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合
			75.0%	-	8.3%	8.3%	8.3%	-	75.0%
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけのする	必ずする	できるだけのする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	83.4%
			41.7%	41.7%	16.7%	-	-	-	0.0%
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満
-	8.3%	25.0%			16.7%	50.0%	-	33.3%	
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	15分未満	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
			-	8.3%	8.3%	33.3%	50.0%	-	16.6%
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	91.7%
			41.7%	50.0%	8.3%	-	-	-	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができますか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	91.7%
			41.7%	50.0%	8.3%	-	-	-	0.0%



調査結果に対する見解

今回は学生諸君がとても良い評価を与えてくれて、嬉しく思っている。授業は教師と生徒の両者で成り立っているので、高評価は受講生の側の高い意欲と真面目な態度の表れと言ってよいであろう。教える側として気をつけていることは、フランス語は学生にとって初めて出会う分野なので、どのような小さな疑問も質問も大切にすること、必ず回答することである。新しい知識を得て学ぶことの楽しさを知ってもらいたいと思っている。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中村 妙子 職名 : 教授 所属 : 全学
 科目名称 : 情報処理演習 I 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8405a 授業形態 : 演習 受講者数 : 9名 回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	7名	-	-	-	-	6名	1名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合	85.7%
			85.7%	14.3%	-	-	-	-		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	100.0%	100.0%
			57.1%	42.9%	-	-	-	-		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	
28.6%	14.3%	28.6%			28.6%	-	-			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	71.5%	
		28.6%	28.6%	14.3%	28.6%	-	-			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな か つ た	全く 貢 献 し な か つ た	無回答	85.7%	85.7%
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思 わ な い	全く 思 わ な い	無回答	100.0%	100.0%
			57.1%	42.9%	-	-	-	-		

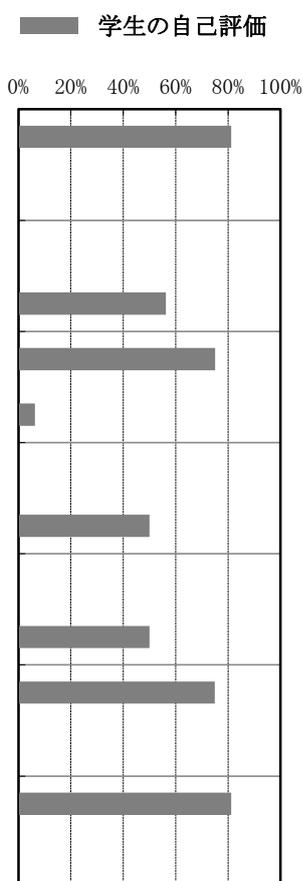
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中田 奈月 職名 : 教授 所属 : 全学
 科目名称 : 情報処理演習 I 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8405b 授業形態 : 演習 受講者数 : 17名 回答者数 : 16名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	12名	-	4名	-	-	-	16名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	81.3%	
			56.3%	25.0%	18.8%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			56.3%	18.8%	18.8%	6.3%	-	-	56.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	75.1%	
			43.8%	31.3%	18.8%	6.3%	-	-	6.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
6.3%	25.0%	18.8%			25.0%	25.0%	-	50.1%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			6.3%	25.0%	18.8%	18.8%	31.3%	-	50.1%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%	
			37.5%	37.5%	25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	81.3%	
			50.0%	31.3%	18.8%	-	-	-	0.0%	



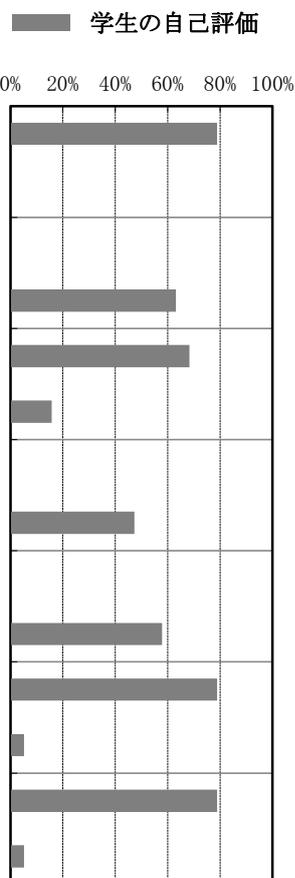
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中田 奈月 職名 : 教授 所属 : 全学
 科目名称 : 情報処理演習 I 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8405d 授業形態 : 演習 受講者数 : 22名 回答者数 : 19名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	19名	-	-	-	-	-	-	-	-	19名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上 段 : 「5」+「4」 下 段 : 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	79.0%	
			57.9%	21.1%	21.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			63.2%	21.1%	5.3%	-	10.5%	-	63.2%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	68.4%	
			26.3%	42.1%	15.8%	10.5%	5.3%	-	15.8%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	10.5%	15.8%	21.1%	15.8%	36.8%	-	47.4%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	15.8%	26.3%	15.8%	10.5%	31.6%	-	57.9%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり しなかった	全く しなかった	無回答
36.8%	42.1%				15.8%	5.3%	-	-	5.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	78.9%	
			42.1%	36.8%	15.8%	5.3%	-	-	5.3%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 加藤 慎一 職名 : 講師 所属 : 全学
 科目名称 : 情報処理演習 I 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8405e 授業形態 : 演習 受講者数 : 21名 回答者数 : 16名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	16名	-	-	-	-	-	-	-	16名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.1%		
			81.3%	18.8%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			93.8%	-	-	6.3%	-	-	93.8%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	81.3%		
			81.3%	-	18.8%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		18.8%	25.0%	-	6.3%	50.0%	-	43.8%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		18.8%	37.5%	-	6.3%	37.5%	-	56.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.3%		
			50.0%	31.3%	18.8%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%		

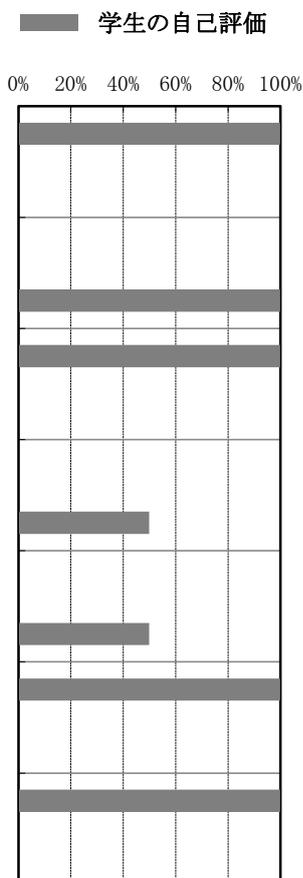
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 加藤 慎一 職名 : 講師 所属 : 全学
 科目名称 : 情報処理演習Ⅲ 科目群 : 基礎教養科目
 授業コード : 8415 授業形態 : 演習 受講者数 : 2名 回答者数 : 2名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	2名	-	-	-	2名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	50.0%			50.0%	-	-	50.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	50.0%	50.0%	-	-	50.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	



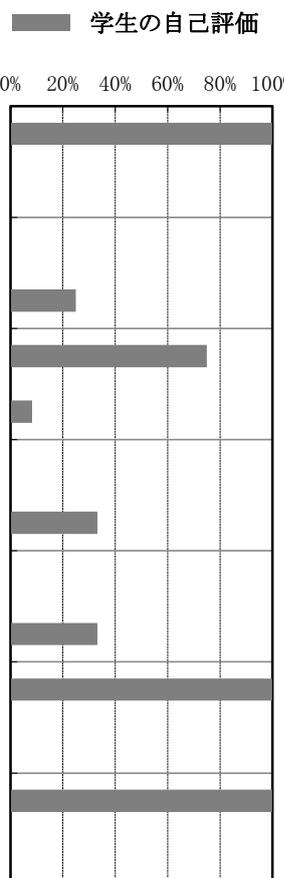
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中田 奈月 **職名** : 教授 **所属** : 全学
科目名称 : 情報概論 **科目群** : 基礎教養科目
授業コード : 8425 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 18名 **回答者数** : 12名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	8名	4名	-	-	-	-	1名	10名	-	-	1名

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけの	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
			25.0%	16.7%	8.3%	16.7%	33.3%	-	25.0%	
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけの	必ずする	できるだけの	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	75.0%	
			16.7%	58.3%	16.7%	8.3%	-	-	8.3%	
			90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	60分程度	-	8.3%	25.0%	25.0%	41.7%	-	33.3%		
		90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	60分程度	-	8.3%	25.0%	16.7%	41.7%	8.3%	33.3%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答
66.7%	33.3%				-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができますか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

昨年度、学生から、グループワークや議論の希望が多かったこともあり、今年度はそれらの機会を増やした。1、2回生の合同で、2つのコースが入りまじるクラスだったが、このクラスで初めて出会った学生も互いに気楽に意見を言い合う雰囲気になったことはよかったと考える。その結果が「勉強しやすい雰囲気作りの貢献」の高さにつながったのだろう。今年度、外国人学生が理解できるようになるには何が必要かを考えることが多かった。情報概論で扱う内容はカタカナになっている英語が多い。日本語を母語とする者もそうでない者も、理解できる者とできない者がいる。そのため、外国人に分かりづらいカタカナ英語については、原語で表記するなど工夫をした。また、同じテーマを少人数で話し合うことで理解度を高める工夫もした。しかしまだまだ十分とはいえない。これについては検討の余地がある。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 碓 ともみ 職名 : 非常勤 所属 : 生活未来科
 科目名称 : コミュニケーション演習 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
 授業コード : 1105 授業形態 : 演習 受講者数 : 52名 回答者数 : 50名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	49名	-	1名	-	-	8名	33名	9名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			48.0%	52.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			70.0%	14.0%	10.0%	2.0%	4.0%	-	70.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	94.0%		
			40.0%	54.0%	6.0%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	42.0%	22.0%	14.0%	14.0%	6.0%	2.0%	78.0%			
		40.0%	20.0%	18.0%	12.0%	8.0%	2.0%	78.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	36.0%	52.0%	6.0%	4.0%	-	2.0%	88.0%			
		36.0%	52.0%	6.0%	4.0%	-	2.0%	4.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献し なかつた	無回答	88.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.0%		
			64.0%	32.0%	4.0%	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

科目の特性からコミュニケーションを通して、グループワークを進めていくことをしていきました。他コースの人とも気軽に意見を出し合い、ひとつのものを創り上げていく楽しさは、社会に出ても活用していけると考える。評価を個人ではなく、グループ内のメンバーは同じ評価としたので、消極的な学生がいたとしてもグループ内でコミュニケーションを通して解決していくことを学生に徹底した。それが自主的行動となり、満足いく学修となったと思われる。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 社会福祉概論 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1115 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	7名	-	-	-	-	7名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢									割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%		
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	-			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合	100.0%		
			100.0%	-	-	-	-	-	-	-		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	85.8%	0.0%		
			42.9%	42.9%	14.3%	-	-	-	-			
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満			無回答
-	28.6%	14.3%			42.9%	14.3%	-	-				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	42.9%			
		14.3%	14.3%	14.3%	57.1%	-	-	-				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	どちらとも 言えない	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	85.7%	0.0%		
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	-			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%		
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	-			

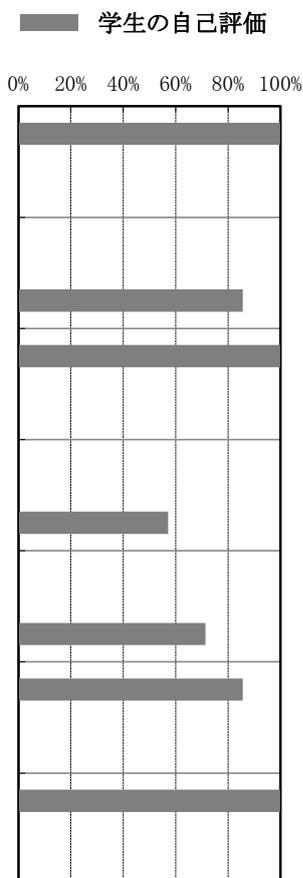
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 武田 千幸 職名 : 准教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 介護概論 I 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
 授業コード : 1205 授業形態 : 講義 受講者数 : 8名 回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	7名	-	-	-	-	7名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	85.7%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			42.9%	57.1%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	14.3%	42.9%			42.9%	-	-	57.2%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		14.3%	14.3%	42.9%	28.6%	-	-	71.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献し なかつた	無回答	85.7%	
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	0.0%	



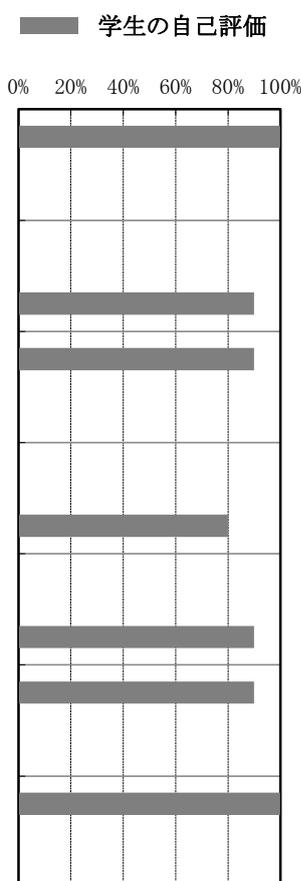
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 今西 美由紀 職名 : 非常勤 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 介護予防 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
 授業コード : 1225 授業形態 : 講義 受講者数 : 10名 回答者数 : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	10名	-	-	-	10名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程 度思 う	どちら とも 言え ない	あま り 思わ ない	全 く 思わ ない	無 回 答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回 数0回	欠席回 数1回	欠席回 数2回	欠席回 数3回 以上	分 か ら な い	無 回 答	「欠席回 数0回」 の割合	
			90.0%	10.0%	-	-	-	-	90.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ず する	でき る だけ する	時々 する	あま り し な い	全 く し な い	無 回 答	90.0%	
			80.0%	10.0%	10.0%	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無 回 答	「45分程 度」 以上 の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	40.0%	20.0%	20.0%	-	20.0%	-	80.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無 回 答	「45分程 度」 以上 の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	50.0%	20.0%	20.0%	10.0%	-	-	90.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程 度 貢 献 した	どちら とも 言え ない	あま り 貢 献 し な か つ た	全 く 貢 献 し な か つ た	無 回 答
70.0%	20.0%				10.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程 度 思 う	どちら とも 言え ない	あま り 思 わ ない	全 く 思 わ ない	無 回 答	100.0%	
			90.0%	10.0%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

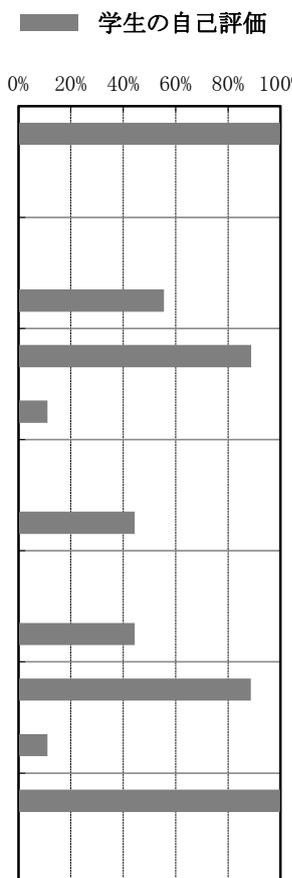
当該科目は、受講生が10名と少人数ではあったが、出席率が90%と顕著に高く、個々に積極的な学修成果が得られた講座であった。また、少人数であることの特性を活かし、各人の習熟度や興味関心に応じた個別の学修成果における達成目標を明確化したことで、受講生の方々の積極性や主体性のさらなる発現に与したようにも考えられる。配布資料のフォントサイズへの配慮や、質問時間の十分な確保等が今後の講義展開における課題であることが本調査によってご教示頂けたことに感謝したい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : コミュニケーション技術Ⅱ **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1265 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	9名	-	-	-	9名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			55.6%	33.3%	11.1%	-	-	-	55.6%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	でき る だけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	88.9%	
			66.7%	22.2%	-	11.1%	-	-	11.1%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答
11.1%	33.3%	-			22.2%	33.3%	-	44.4%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		11.1%	33.3%	-	22.2%	33.3%	-	44.4%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな かつ た	全く 貢 献 し な かつ た	無回答	88.8%	
			44.4%	44.4%	-	11.1%	-	-	11.1%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思 わ な い	全く 思 わ な い	無回答	100.0%	
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 武田 千幸 職名 : 准教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 生活支援技術 I 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
 授業コード : 1305 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	7名	-	-	-	-	7名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価						上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%	
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	85.7%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	100.0%	0.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	85.8%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	85.8%	
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	85.8%	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	0.0%	

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 武田 千幸 **職名** : 准教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 生活支援技術Ⅲ **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1315 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	10名	-	-	-	10名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	80.0%	
			80.0%	10.0%	10.0%	-	-	-	-		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	100.0%	
			90.0%	10.0%	-	-	-	-	-		
			0.0%								
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	80.0%		
		60.0%	10.0%	10.0%	10.0%	10.0%	-	-			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	80.0%		
		60.0%	10.0%	10.0%	10.0%	10.0%	-	-			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり貢 献しな かった	全く貢 献しな かった	無回答	90.0%	90.0%	
			60.0%	30.0%	-	10.0%	-	-	-		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 飯田 晃朝 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 家事支援の技法Ⅲ・調理 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1340 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	10名	-	-	-	10名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%			
			90.0%	10.0%	-	-	-	-	0.0%				
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	80.0%			
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	-				
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	90.0%	90.0%			
			80.0%	10.0%	-	10.0%	-	-	10.0%				
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		70.0%		
30.0%	30.0%	10.0%	20.0%	10.0%	-	70.0%							
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	70.0%				
40.0%	20.0%	10.0%	20.0%	10.0%	-	70.0%							
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	90.0%	90.0%			
			70.0%	20.0%	10.0%	-	-	-	0.0%				
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%			
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%				

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 東 孝至 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 介護過程 I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1405 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	-	-	-	-	8名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生 の 自 己 評 価							学生 の 自 己 評 価	
			回答選択肢								上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	87.5%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%		
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	25.0%	25.0%	-	50.0%	-	-	50.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	25.0%	25.0%	12.5%	37.5%	-	-	62.5%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	87.5%		
			87.5%	-	12.5%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 武田 千幸 **職名** : 准教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 介護過程Ⅲ **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1415 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	9名	-	-	-	9名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	0.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	77.8%	77.8%
			77.8%	11.1%	11.1%	-	-	-	-		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	100.0%	0.0%
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	-		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
66.7%	-	-	22.2%	11.1%	-	-					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	88.9%	88.9%	
77.8%	11.1%	-	-	11.1%	-	-					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	88.9%	0.0%
			55.6%	33.3%	11.1%	-	-	-	-		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	0.0%
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	-		

調査結果に対する見解

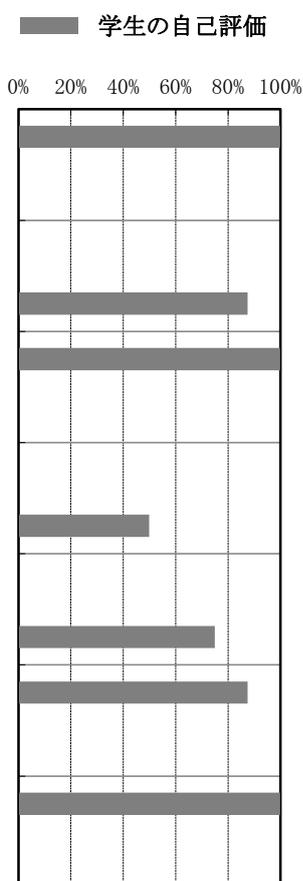
本授業では、介護実習Ⅲで介護過程を展開するための準備学習を行っている。介護実習Ⅱで受け持った利用者の事例やペーパー事例を活用し、アセスメント、計画の立案までのトレーニングを行っている。情報分析を行うにあたって考えに幅がまだ持たせられない状況であり、学生はアセスメントに難しさを感じている。今年度は学生9名に対して教員1名で担当し、それぞれの理解度の確認しながらすすめたつもりであったが、学生側からするとさらにきめ細やかな指導を求めていることが調査から読み取れる。留学生や現役学生、社会人学生等様々な学生が混在している強みを生かしつつ、指導方法や授業の展開方法についてさらに検討したい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 森永 夕美 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 介護総合演習 I 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
 授業コード : 1450 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	-	-	-	-	8名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価						上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢						
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%
II	2	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合
				87.5%	-	12.5%	-	-	-
	3	時々する	必ずする	でき る だ け す る	時々する	あ ま り し な い	全 く し な い	無回答	100.0%
				62.5%	37.5%	-	-	-	-
	4	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合
			37.5%	12.5%	-	50.0%	-	-	50.0%
	5	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合
				37.5%	25.0%	12.5%	25.0%	-	-
III	6	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全 く 貢 献 し な か つ た	無回答	87.5%
				62.5%	25.0%	12.5%	-	-	-
IV	7	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あ ま り 思 わ な い	全 く 思 わ な い	無回答	100.0%
				75.0%	25.0%	-	-	-	-



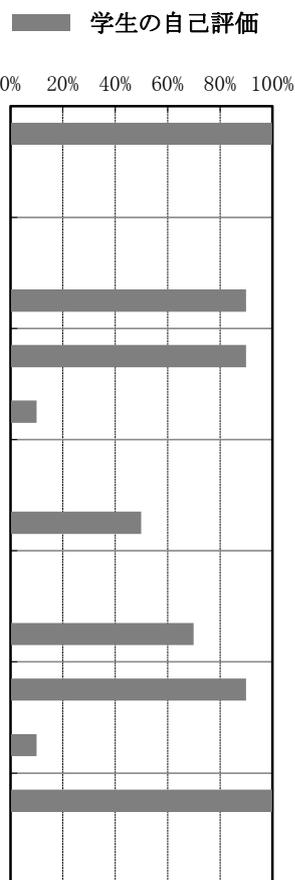
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 武田 千幸 職名 : 准教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 介護総合演習Ⅲ 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
 授業コード : 1461 授業形態 : 演習 受講者数 : 10名 回答者数 : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	10名	-	-	-	10名	-	-	-	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生 の 自己 評価						割合
			回答 選 択 肢						
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0% 0.0%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合 90.0%
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	90.0% 10.0%
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合 50.0%
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合 70.0%
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献し なかつた	無回答	90.0% 10.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0% 0.0%



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 東 孝至 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 認知症の理解II **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1520 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 11名 **回答者数** : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	10名	-	-	-	8名	-	-	-	-	2名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢									割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%		
			100.0%	-	-	-	-	-	-			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	70.0%		
			70.0%	20.0%	-	10.0%	-	-	-			
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	80.0%	0.0%		
			60.0%	20.0%	10.0%	-	-	10.0%	-			
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	60.0%		
10.0%	30.0%	20.0%	10.0%	30.0%	-	-						
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	60.0%			
		10.0%	40.0%	20.0%	10.0%	20.0%	-	-				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	70.0%			
		10.0%	40.0%	20.0%	10.0%	20.0%	-	-				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	90.0%	10.0%		
			40.0%	50.0%	-	10.0%	-	-	-			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%		
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	-			

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 障害の理解 I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1525 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科 ・ コー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	-	-	-	-	8名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上 段 : 「5」+「4」 下 段 : 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	75.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	100.0%	
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	
50.0%	12.5%	37.5%			-	-	-	100.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		50.0%	12.5%	37.5%	-	-	-	100.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しな かった	全く 貢献しな かった	無回答	100.0%	
			62.5%	37.5%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%	

調査結果に対する見解

1回生前期では制度などの専門用語があり少々難しい部分があるが、夏期の実習施設は障害者施設が中心のため、障がい者福祉に関して最低限度の知識は必要としてこの時期に設定している。そのため、授業を理解するには予習復習は欠かせないので結果にも表れていると考える。グループワークについては、残念ながら今回はクラス人数が少なく十分効果があったかわからないが、増やせていけたらと考える。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 毛受 真由美 職名 : 非常勤 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 解剖生理学 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
 授業コード : 1540 授業形態 : 講義 受講者数 : 15名 回答者数 : 11名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	7名	4名	-	-	-	7名	1名	3名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			63.6%	36.4%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			72.7%	-	-	18.2%	9.1%	-	72.7%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	72.7%		
			54.5%	18.2%	27.3%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	9.1%	27.3%	9.1%	45.5%	9.1%	-	45.5%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	18.2%	9.1%	27.3%	27.3%	18.2%	-	54.6%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.8%		
			63.6%	18.2%	18.2%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			45.5%	54.5%	-	-	-	-	0.0%		

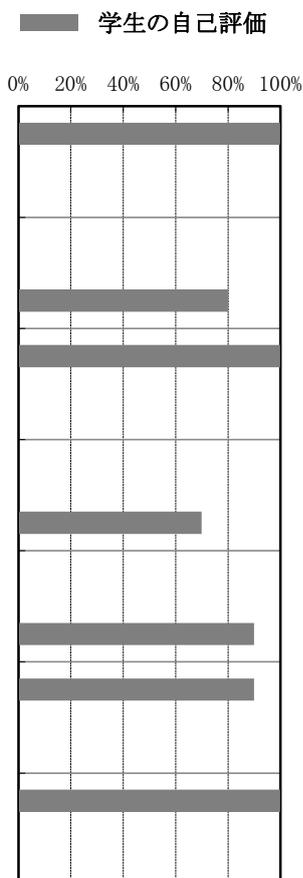
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 東 孝至 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 医療的ケア I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1571 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	10名	-	-	-	10名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			80.0%	10.0%	10.0%	-	-	-	80.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々 する	あまり しない	全く しない	無回答	100.0%	
			90.0%	10.0%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
70.0%	-	-			10.0%	20.0%	-	70.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		70.0%	10.0%	10.0%	-	10.0%	-	90.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	90.0%	
			60.0%	30.0%	10.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			90.0%	10.0%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 介護保険実務 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1590 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	5名	-	-	-	5名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
	100.0%		-	-	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
	100.0%		-	-	-	-	-	-	100.0%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%		
	100.0%		-	-	-	-	-	-	0.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
-	40.0%		20.0%	-	40.0%	-	-	60.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
-		40.0%	20.0%	20.0%	20.0%	-	-	60.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%		
	100.0%		-	-	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
	80.0%		20.0%	-	-	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 前川 良文 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : グリーンプランニング I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1610 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 9名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	1名	-	-	-	8名	1名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.9%	0.0%			
			66.7%	22.2%	-	-	-	11.1%					
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	88.9%			
			88.9%	-	-	-	11.1%	-					
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	0.0%			
			44.4%	55.6%	-	-	-	-					
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答		「45分程度」 以上の割合	44.4%
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	55.5%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	0.0%			
			55.6%	33.3%	11.1%	-	-	-					
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%			
			55.6%	44.4%	-	-	-	-					

調査結果に対する見解

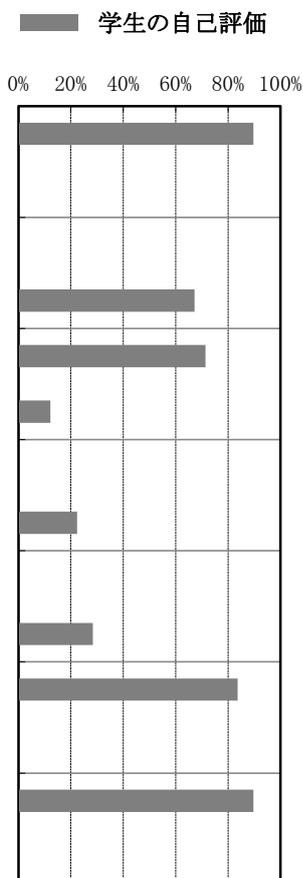
今年度は学外授業(農福連携障がい者就労支援体験実習)を追加講義・ワークショップを行いました。植物を育てるプロセスの中で命を育む難しさや優しさ、栽培し収穫する喜びなどを体験し、感性豊かな人間教育と相手を尊敬、信頼し社会人としての基本的マナーや身構え、心構えなどをもちコミュニケーション力を身につけ働くことの「思い」(ベクトルやイメージ、そして意味)を自覚し社会貢献できる人材教育を目指しました。アンケートを見て学生たちに伝える事が出来きたと思う。自由記述では現場での体験実習の必要性を強く感じたので次年度も行いたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 生活と未来 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
 授業コード : 1630 授業形態 : 演習 受講者数 : 54名 回答者数 : 49名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	44名	1名	4名	-	-	8名	32名	9名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.8%	
			57.1%	32.7%	10.2%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			67.3%	8.2%	10.2%	6.1%	8.2%	-	67.3%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	あまり しない	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	71.4%	
			26.5%	44.9%	14.3%	8.2%	4.1%	2.0%	12.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
10.2%	8.2%	4.1%			26.5%	46.9%	4.1%	22.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		10.2%	6.1%	12.2%	18.4%	49.0%	4.1%	28.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	83.7%	
			42.9%	40.8%	16.3%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.8%	
			46.9%	42.9%	6.1%	-	-	4.1%	0.0%	



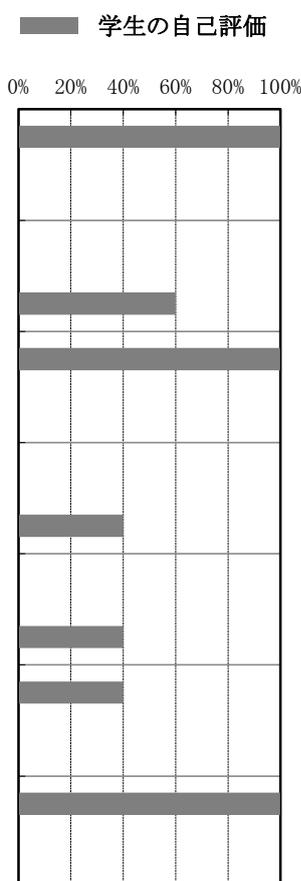
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 武田 卓也 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 相談援助の基盤と専門職 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1705 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	5名	-	-	-	-	3名	-	-	2名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								100.0%
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0.0%		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			60.0%	40.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			60.0%	20.0%	-	20.0%	-	-	60.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%		
			60.0%	40.0%	-	-	-	-	0.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
20.0%	-	20.0%			40.0%	20.0%	-	40.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		-	20.0%	20.0%	60.0%	-	-	40.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	40.0%		
			-	40.0%	60.0%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%		



調査結果に対する見解

授業全体を振り返り、教員と学生、学生同士のディスカッションの工夫と機会を今後増やすことで学生の本科目の理解の深まりを実感できるのではないかと考えています。授業前後の予習と復習の時間が課題だと考えています。今後は、授業内容と予習、復習を連動することで学生が主体的に学べるように工夫をしていきたいと考えています。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 大上 梨奈 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 社会保障 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目
授業コード : 1725 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 4名 **回答者数** : 3名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	3名	-	-	-	1名	-	-	2名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	33.3%	
			33.3%	33.3%	33.3%	-	-	-	-		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	33.3%	0.0%	
			33.3%	-	66.7%	-	-	-	-		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		
-	-	66.7%	-		33.3%	-	-				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	66.6%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	どちらとも 言えない	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	0.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	-		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	-		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 社会福祉概論 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2110 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 42名 **回答者数** : 38名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	35名	-	3名	-	-	-	30名	8名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.1%	0.0%			
			44.7%	47.4%	7.9%	-	-	-					
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	63.2%			
			63.2%	10.5%	10.5%	2.6%	13.2%	-					
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	65.8%	5.3%			
			15.8%	50.0%	28.9%	5.3%	-	-					
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	29.0%			
7.9%			13.2%	7.9%	26.3%	44.7%	-						
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	29.0%				
		5.3%	10.5%	13.2%	28.9%	42.1%	-						
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	どちらとも 言えない	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	89.4%	0.0%			
			44.7%	44.7%	10.5%	-	-	-					
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.1%	0.0%			
			44.7%	47.4%	7.9%	-	-	-					

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 毛受 真由美 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 人体の構造と機能 I **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2115 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 32名 **回答者数** : 29名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	26名	-	3名	-	-	-	29名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%			
			58.6%	41.4%	-	-	-	-					
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	62.1%			
			62.1%	10.3%	3.4%	6.9%	17.2%	-					
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	82.8%	0.0%			
			41.4%	41.4%	17.2%	-	-	-					
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答		「45分程度」 以上の割合	41.3%
10.3%	17.2%	13.8%			20.7%	37.9%	-						
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	44.8%				
		10.3%	20.7%	13.8%	24.1%	31.0%	-						
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	93.1%	0.0%			
			37.9%	55.2%	6.9%	-	-	-					
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	93.1%	0.0%			
			34.5%	58.6%	6.9%	-	-	-					

調査結果に対する見解

解剖生理という耳慣れない科目に、多くの学生が興味を持って積極的に取り組んでいると思う。プリントを使用した授業の進行がわかりづらいという指摘があるので、プリント、教科書、スライドの3者を結び付けられるように、改善したいと思う。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 堀居 直希 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 運動生理学 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2130 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 27名 **回答者数** : 26名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	23名	3名	-	-	-	25名	-	-	-	1名

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%				
			53.8%	46.2%	-	-	-	-	0.0%				
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合				
			65.4%	23.1%	3.8%	-	7.7%	-	65.4%				
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	88.4%				
			34.6%	53.8%	11.5%	-	-	-	0.0%				
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
3.8%	3.8%	3.8%	23.1%	65.4%	-	11.4%							
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合					
		3.8%	3.8%	3.8%	26.9%	61.5%	-	11.4%					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	96.2%				
			30.8%	65.4%	3.8%	-	-	-	0.0%				
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.2%				
			46.2%	50.0%	3.8%	-	-	-	0.0%				

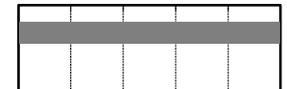
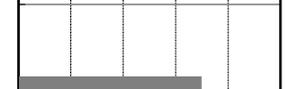
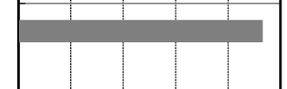
調査結果に対する見解

現在の身近な社会的な背景を基に、運動や食事・栄養の重要性を15回の講義から学んでもらえたと感じた。また、運動や栄養に関して興味を持ってもらうだけでなく、講義の内容を自身の健康づくりに活かしてくれている学生が多くいることに嬉しく思った。しかし、他の授業と比較して、授業前後の学修時間が少ないことから、予習や復習の教材を作るなど工夫が必要だと感じた。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 食品科学 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
 授業コード : 2145 授業形態 : 講義 受講者数 : 31名 回答者数 : 30名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	30名	-	-	-	-	-	30名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢									割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%			
			73.3%	26.7%	-	-	-	-	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分くら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合			
			70.0%	10.0%	3.3%	6.7%	10.0%	-	70.0%			
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	93.3%			
			33.3%	60.0%	6.7%	-	-	-	0.0%			
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答	「45分程度」 以上の割合
6.7%	26.7%	16.7%			33.3%	16.7%	-	50.1%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
		13.3%	26.7%	10.0%	40.0%	10.0%	-	50.0%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	96.7%			
			40.0%	56.7%	3.3%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.7%			
			70.0%	26.7%	-	-	-	3.3%	0.0%			

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 三浦 さつき **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 食品学実験 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2155ab **授業形態** : 実習 **受講者数** : 31名 **回答者数** : 27名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	24名	-	3名	-	-	-	27名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			74.1%	14.8%	-	11.1%	-	-	74.1%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	88.9%		
			37.0%	51.9%	3.7%	3.7%	-	3.7%	3.7%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
51.9%	3.7%	3.7%	18.5%	22.2%	-	59.3%					
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		63.0%	7.4%	7.4%	11.1%	11.1%	-	77.8%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		63.0%	7.4%	7.4%	11.1%	11.1%	-	77.8%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%		
			55.6%	33.3%	3.7%	7.4%	-	-	7.4%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.2%		
			55.6%	29.6%	14.8%	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

食品学実験は栄養士コースの必修科目で、実験等の経験がほとんどない学生も多いため、実験の目的やレポートの書き方の説明、よく使う器具の練習から始めている。一斉説明の後、班で作業をするため、進捗や理解度に差が出てくることもあり、適宜声かけをしながら進められるようにしている。自由記述において、説明が難しいとの声があり、今後さらにわかりやすい説明を心がけたいと思う。レポートの提出を必須としていることから、アンケートの授業後の学修時間は高くなっていた。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 食品衛生学 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2160 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 25名 **回答者数** : 22名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	22名	-	-	-	-	21名	1名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			81.8%	18.2%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			68.2%	18.2%	9.1%	-	4.5%	-	68.2%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	90.9%		
			40.9%	50.0%	4.5%	4.5%	-	-	4.5%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
4.5%	4.5%	4.5%	22.7%		63.6%	-	13.5%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		4.5%	-	9.1%	27.3%	59.1%	-	13.6%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	95.5%		
			36.4%	59.1%	4.5%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			63.6%	36.4%	-	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

食の安全性については時代とともに新しい話題が出てくるため、常に新しい情報を収集することが必要である。栄養士として働く際に大量調理の衛生管理が重要な仕事になる。そのため、食の安全性に関する知識の必要性を十分認識し、常に関心を持つ習慣を身に付けてほしい。今年度のクラスは特別社会人10名が含まれており、育児経験を持つ学生などは強い関心を持って授業を受けてくれていたため、授業終了後に授業に関連した質問を受けることもたびたびあった。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 食品衛生学実習 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
 授業コード : 2165 授業形態 : 実習 受講者数 : 23名 回答者数 : 22名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	21名	1名	-	-	-	22名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			59.1%	40.9%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			77.3%	9.1%	9.1%	-	4.5%	-	77.3%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	90.9%		
			50.0%	40.9%	9.1%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	31.8%	22.7%	4.5%	4.5%	36.4%	-	59.0%			
		54.5%	22.7%	9.1%	-	9.1%	4.5%	86.3%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	27.3%	68.2%	4.5%	-	-	-	95.5%			
		27.3%	68.2%	4.5%	-	-	-	0.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	95.5%		
			27.3%	68.2%	4.5%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	86.4%		
			36.4%	50.0%	9.1%	4.5%	-	-	4.5%		

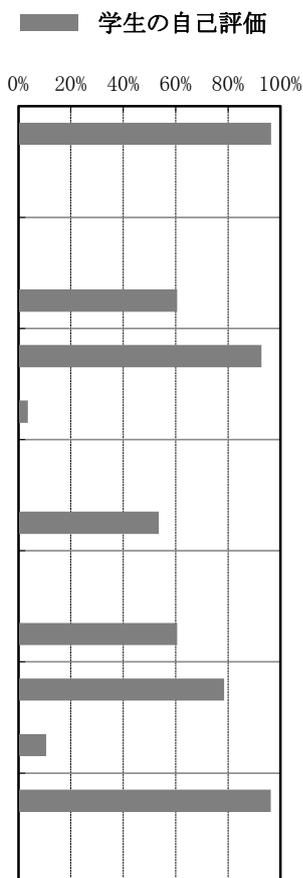
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 三浦 さつき 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 基礎栄養学 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
 授業コード : 2170 授業形態 : 講義 受講者数 : 31名 回答者数 : 28名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	27名	-	1名	-	-	-	28名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.5%	
			78.6%	17.9%	3.6%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			60.7%	14.3%	14.3%	-	10.7%	-	60.7%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	92.8%	
			60.7%	32.1%	3.6%	-	3.6%	-	3.6%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
7.1%	28.6%	17.9%			28.6%	17.9%	-	53.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		7.1%	28.6%	25.0%	21.4%	17.9%	-	60.7%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな かつた	全く 貢献 しな かつた	無回答	78.6%	
			39.3%	39.3%	10.7%	10.7%	-	-	10.7%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.4%	
			75.0%	21.4%	3.6%	-	-	-	0.0%	



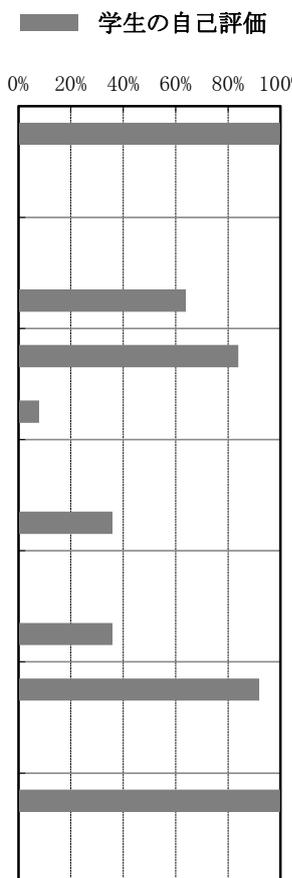
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 三浦 さつき **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 応用栄養学 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2175 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 27名 **回答者数** : 25名

回答者内訳	学 年					学 科 ・ コー ス					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	-	21名	4名	-	-	-	25名	-	-	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							
			回答選択肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。と思いますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
			76.0%	24.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
	64.0%	20.0%	4.0%	4.0%	8.0%	-	-	64.0%		
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけする	必ずする	できるだけする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	84.0%	
	40.0%	44.0%	4.0%	8.0%	-	4.0%	8.0%	8.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
12.0%	16.0%	8.0%	20.0%	44.0%	-	-	36.0%			
5 事後学習や課題を1週間で合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
12.0%	20.0%	4.0%	20.0%	44.0%	-	-	36.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	92.0%	
			36.0%	56.0%	8.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思いますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
			64.0%	36.0%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 矢和多 多姫子 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 食事療法論 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
 授業コード : 2190 授業形態 : 講義 受講者数 : 21名 回答者数 : 17名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	17名	-	-	-	-	17名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢									100.0%
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0.0%			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%			
	70.6%		29.4%	-	-	-	-	0.0%				
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合			
	58.8%		11.8%	11.8%	-	17.6%	-	58.8%				
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。		時々する	必ずする	でき る だけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答		100.0%	
	41.2%			58.8%	-	-	-	-	0.0%			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満		無回答	「45分程度」 以上の割合
11.8%	11.8%	11.8%	23.5%		41.2%	-	35.4%					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
11.8%		17.6%	11.8%	23.5%	35.3%	-	41.2%					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな か つ た	全く 貢 献 し な か つ た	無回答	94.2%			
	47.1%		47.1%	5.9%	-	-	-	0.0%				
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思 わ な い	全く 思 わ な い	無回答	100.0%			
	76.5%		23.5%	-	-	-	-	0.0%				

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 飯田 晃朝 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 食事療法実習 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2195 **授業形態** : 実習 **受講者数** : 26名 **回答者数** : 23名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	18名	4名	-	1名	-	23名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%			
			73.9%	26.1%	-	-	-	-					
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	56.5%			
			56.5%	21.7%	4.3%	13.0%	4.3%	-					
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	でき る だけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	73.9%	8.6%			
			30.4%	43.5%	17.4%	4.3%	4.3%	-					
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満			無回答	「45分程度」 以上の割合
4.3%	8.7%	13.0%			4.3%	69.6%	-						
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	39.1%				
		8.7%	4.3%	26.1%	4.3%	56.5%	-						
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな かつた	全く 貢献 しな かつた	無回答	91.3%	0.0%			
			17.4%	73.9%	8.7%	-	-	-					
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.7%	0.0%			
			60.9%	34.8%	4.3%	-	-	-					

調査結果に対する見解

本科目は、食事療法論の進展状況を考慮して実習を行う専門的教科の一つに位置付けされているため、食事療法論の授業内容を踏まえて、病態食の種類や、教材資料の検討を行った。さらに他の調理実習等で得た技術や知識を参考に献立を作成した。また後期からの学外実習も考慮し、可能な限り学生達自身が自らで考え決定して自主的に行動できるような雰囲気になるように配慮したため、学習成果 I の結果が100 %であったように思われる。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 飯田 晃朝 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 栄養指導論Ⅰ **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2200 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 31名 **回答者数** : 28名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	28名	-	-	-	-	-	28名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.8%		
			60.7%	32.1%	7.1%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			57.1%	17.9%	10.7%	3.6%	10.7%	-	57.1%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	82.1%		
			32.1%	50.0%	14.3%	-	-	3.6%	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		42.8%
7.1%	10.7%	25.0%	28.6%	28.6%	-	42.8%					
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	46.4%		
10.7%	10.7%	25.0%	32.1%	21.4%	-	46.4%					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	92.9%		
			42.9%	50.0%	7.1%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.9%		
			67.9%	25.0%	3.6%	3.6%	-	-	3.6%		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 飯田 晃朝 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 栄養指導論実習Ⅱ **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2215 **授業形態** : 実習 **受講者数** : 21名 **回答者数** : 19名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	19名	-	-	-	-	19名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			57.9%	42.1%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			57.9%	15.8%	15.8%	-	10.5%	-	57.9%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	94.7%		
			26.3%	68.4%	5.3%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	5.3%	5.3%	21.1%	68.4%	-	10.6%			
		5.3%	5.3%	21.1%	68.4%	-	10.6%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	5.3%	5.3%	26.3%	63.2%	-	10.6%			
		5.3%	5.3%	26.3%	63.2%	-	10.6%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%		
			26.3%	73.7%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			42.1%	57.9%	-	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 岩橋 明子 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 公衆栄養学 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2220 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 26名 **回答者数** : 24名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	22名	2名	-	-	-	23名	-	-	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			79.2%	20.8%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			66.7%	8.3%	8.3%	8.3%	8.3%	-	66.7%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	91.7%		
			37.5%	54.2%	8.3%	-	-	-	0.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
25.0%	29.2%	16.7%			8.3%	20.8%	-	70.9%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		16.7%	29.2%	8.3%	25.0%	20.8%	-	54.2%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	91.6%		
			33.3%	58.3%	4.2%	-	-	4.2%	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

栄養士資格を取得するために必要な知識を学び、栄養士実力認定試験の問題が解けるレベルを目指してシラバスを作成している。昨年度までは定期試験を実施していたが、毎回の小テストに変更し、毎回きちんと復習を行うよう促した。また毎回課題を設定し、予習及び復習を促すようにした。ほとんどの学生はまじめに取り組み期限通りに提出されていた。このことにより事前事後の学修時間が増加したと考えられる。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 調理学 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
 授業コード : 2250 授業形態 : 講義 受講者数 : 36名 回答者数 : 33名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	31名	-	2名	-	-	-	33名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.9%	0.0%			
			72.7%	24.2%	3.0%	-	-	-					
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	57.6%			
			57.6%	21.2%	3.0%	6.1%	12.1%	-					
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	78.8%	0.0%			
			39.4%	39.4%	21.2%	-	-	-					
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		39.4%		
9.1%	18.2%	12.1%	36.4%	21.2%	3.0%								
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	48.5%				
12.1%	21.2%	15.2%	33.3%	18.2%	-								
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな かつ た	全く 貢 献 し な か つ た	無回答	94.0%	0.0%			
			48.5%	45.5%	6.1%	-	-	-					
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.0%	0.0%			
			78.8%	15.2%	3.0%	-	-	3.0%					

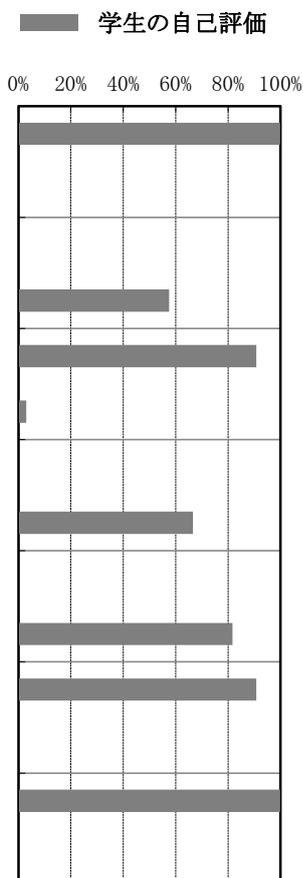
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 島村 知歩 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 調理実習 I **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2255ab **授業形態** : 実習 **受講者数** : 35名 **回答者数** : 33名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	30名	-	3名	-	-	-	33名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			84.8%	15.2%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			57.6%	21.2%	6.1%	15.2%	-	-	57.6%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	90.9%	
			54.5%	36.4%	6.1%	3.0%	-	-	3.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
33.3%	27.3%	6.1%			9.1%	24.2%	-	66.7%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		51.5%	24.2%	6.1%	3.0%	15.2%	-	81.8%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	90.9%	
			54.5%	36.4%	9.1%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			90.9%	9.1%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 島村 知歩 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 調理実習Ⅲ **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
授業コード : 2265 **授業形態** : 実習 **受講者数** : 24名 **回答者数** : 21名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	19名	2名	-	-	-	21名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			81.0%	19.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			71.4%	23.8%	4.8%	-	-	-	71.4%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	90.4%		
			57.1%	33.3%	9.5%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
19.0%	28.6%	9.5%	4.8%	38.1%	-	57.1%					
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		38.1%	42.9%	14.3%	4.8%	-	-	95.3%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		38.1%	42.9%	14.3%	4.8%	-	-	95.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%		
			42.9%	57.1%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			81.0%	19.0%	-	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 箕山 なおみ 職名 : 助教 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 専門調理(製菓実習) 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
 授業コード : 2301 授業形態 : 実習 受講者数 : 15名 回答者数 : 13名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	13名	-	-	-	-	13名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	69.2%	
			69.2%	23.1%	-	-	7.7%	-	-		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	100.0%	
			46.2%	53.8%	-	-	-	-	-		
			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	46.2%		
		7.7%	30.8%	7.7%	7.7%	46.2%	-	-			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	77.0%		
		30.8%	30.8%	15.4%	-	23.1%	-	-			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	100.0%	
			23.1%	76.9%	-	-	-	-	-		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			76.9%	23.1%	-	-	-	-	-		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中村 妙子 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : カラーコーディネート論 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
 授業コード : 2430 授業形態 : 講義 受講者数 : 44名 回答者数 : 41名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	38名	1名	-	-	2名	-	32名	7名	-	-	2名

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							
			回答選択肢							上段 : 「5」+「4」 下段 : 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	85.3%	
			51.2%	34.1%	7.3%	-	-	7.3%	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	時々する	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
			63.4%	22.0%	2.4%	4.9%	4.9%	2.4%	63.4%	
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけのする	必ずする	できるだけする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	80.5%	
			41.5%	39.0%	14.6%	2.4%	2.4%	-	4.8%	
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	15分未満	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答
12.2%	17.1%	24.4%			24.4%	22.0%	-	53.7%		
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
			12.2%	17.1%	26.8%	29.3%	14.6%	-	56.1%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	90.2%	
			31.7%	58.5%	7.3%	2.4%	-	-	2.4%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思えますか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	87.8%	
			51.2%	36.6%	12.2%	-	-	-	0.0%	

■ 学生の自己評価

0% 20% 40% 60% 80% 100%

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : ゼミナール I (食物栄養) 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目
 授業コード : 3911 授業形態 : 演習 受講者数 : 25名 回答者数 : 21名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	20名	1名	-	-	-	21名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価								
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.2%		
	76.2%		19.0%	-	-	-	4.8%	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
	47.6%		38.1%	4.8%	-	9.5%	-	47.6%			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答		95.2%
	38.1%			57.1%	4.8%	-	-	-	0.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
14.3%	9.5%	-	19.0%		57.1%	-	23.8%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
14.3%		9.5%	4.8%	19.0%	52.4%	-	28.6%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	95.2%		
	19.0%		76.2%	4.8%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
	71.4%		28.6%	-	-	-	-	0.0%			

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 登坂 一博 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 日本企業論 **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3126 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 11名 **回答者数** : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	9名	1名	-	-	-	-	1名	9名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			60.0%	40.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			50.0%	20.0%	20.0%	-	10.0%	-	50.0%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	60.0%		
			30.0%	30.0%	30.0%	10.0%	-	-	10.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	-	30.0%	20.0%	30.0%	20.0%	-	50.0%			
		20.0%	20.0%	10.0%	30.0%	20.0%	-	50.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		20.0%	20.0%	10.0%	30.0%	20.0%	-	50.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	80.0%		
			30.0%	50.0%	20.0%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.0%		
			60.0%	30.0%	10.0%	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 高橋 紀子 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : オフィスタディ **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3133 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 9名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	9名	-	-	-	-	1名	7名	-	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			11.1%	33.3%	11.1%	33.3%	11.1%	-	-		11.1%
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	66.6%		
			22.2%	44.4%	11.1%	22.2%	-	-	22.2%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
-	22.2%	22.2%	11.1%	44.4%	-	-	44.4%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		-	33.3%	33.3%	-	33.3%	-	-		66.6%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	66.6%		
			22.2%	44.4%	33.3%	-	-	-	-		0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	77.7%		
			33.3%	44.4%	22.2%	-	-	-	-		0.0%

調査結果に対する見解

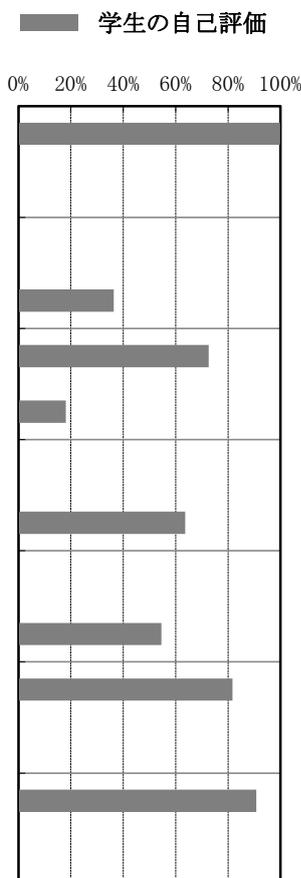
年齢の幅が広く、目標設定の難しさがありましたが、今後はより明確に一人一人の目標設定を行った上で、最初と最後だけでなく、進捗状況を確認しながら丁寧にサポートしたいと思います。また、授業態度が良くない学生に対しては厳しいながらもモチベーションを下げない工夫を重ねたいと思っています。「授業で新しい知識や教養を得ることができたか」の質問には100%の回答が得られたので、さらにわかりやすく、実践的で有意義な授業を心がけたいと思います。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 上田 利博 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : ビジネス実務概論 **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3138 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 11名 **回答者数** : 11名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	2名	9名	-	-	-	-	3名	8名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	-	
I	1	学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%
II	2	欠席した学生に指導をしていますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合
	3	分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	72.7%
	4	事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
	5	事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
	III	6	勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答
IV	7	この授業の内容は社会で活かすことができると思いますか。	そう 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%



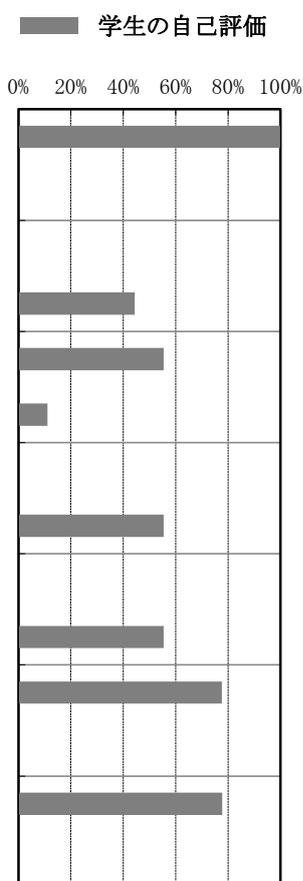
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 橋本 祐樹 職名 : 非常勤 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 経理実務 I 科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
 授業コード : 3160 授業形態 : 講義 受講者数 : 10名 回答者数 : 9名

回答者内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	8名	1名	-	-	-	-	-	9名	-	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけのする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
			44.4%	22.2%	11.1%	11.1%	11.1%	-	44.4%	
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけのする	必ずする	できるだけのする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	55.5%	
			33.3%	22.2%	22.2%	11.1%	-	11.1%	11.1%	
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答
11.1%	11.1%	33.3%			11.1%	33.3%	-	55.5%		
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	60分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
		11.1%	11.1%	33.3%	11.1%	33.3%	-	55.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	77.7%	
			44.4%	33.3%	22.2%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思えますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	77.8%	
			66.7%	11.1%	22.2%	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 戸田 信聡 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科
科目名称 : マーケティング **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3180 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	9名	-	-	-	-	2名	7名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.8%				
			44.4%	44.4%	11.1%	-	-	-	0.0%				
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合				
			44.4%	11.1%	11.1%	22.2%	11.1%	-	44.4%				
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	55.5%				
			22.2%	33.3%	11.1%	33.3%	-	-	33.3%				
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
22.2%			11.1%	11.1%	22.2%	33.3%	-	44.4%					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合					
		22.2%	11.1%	11.1%	11.1%	44.4%	-	44.4%					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.8%				
			44.4%	44.4%	-	11.1%	-	-	11.1%				
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%				
			33.3%	66.7%	-	-	-	-	0.0%				

調査結果に対する見解

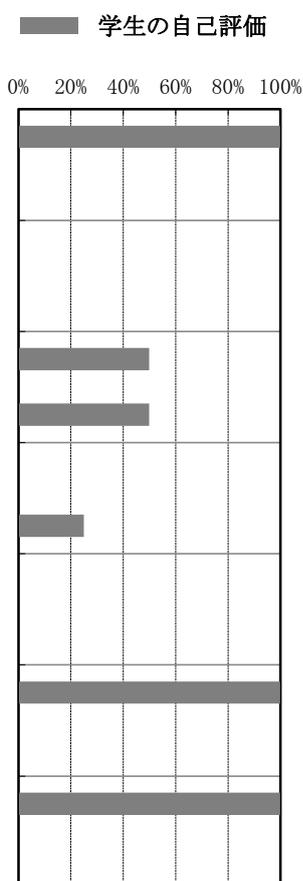
ビジネスの授業は販売・営業・事業の経験のない人にいかにリアルに基礎知識や経営理論を学んでもらうかが課題となる。特にマーケティングの授業では、講義の中で理論に最新事例を併せて紹介している。加えて、内容に応じた映像事例も見せながら、経験を補うように授業を進める様にしている。商品やサービス企画のワークでは最初はなかなかアイデアを出せない学生もいる。一連の授業が終わるころには一定レベルでリアルな商品・サービス企画も出しており、事例学習、映像学習については今後も工夫していきたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 橋本 祐樹 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : 日本経済とビジネス **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3190 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 7名 **回答者数** : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	4名	-	-	-	-	-	4名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								100.0%
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0.0%		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う 50.0%	ある程度 思う 50.0%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%		
	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回 -	欠席回数 1回 25.0%	欠席回数 2回 25.0%	欠席回数 3回以上 25.0%	分か らない 25.0%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 0.0%		
II	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする 25.0%	できる だけする 25.0%	時々する -	あまり しない 25.0%	全く しない 25.0%	無回答 -	50.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上 -	60分 程度 -	45分 程度 25.0%	30分 程度 -	15分 未満 75.0%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 25.0%		
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上 -	60分 程度 -	45分 程度 -	30分 程度 25.0%	15分 未満 75.0%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 0.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した 75.0%	ある程度 貢献した 25.0%	どちらとも 言えない -	あまり 貢献 しなかつた -	全く 貢献 しなかつた -	無回答 -	100.0%		
	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う 50.0%	ある程度 思う 50.0%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%		



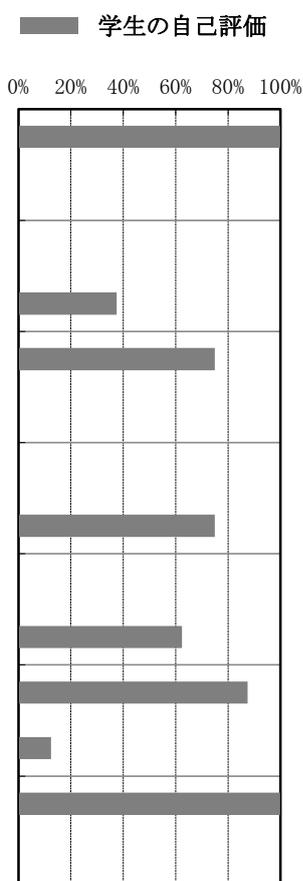
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 吉村 司 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : オフィス実務演習 I **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3191 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	-	1名	7名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			37.5%	-	25.0%	25.0%	12.5%	-	37.5%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必 ず す る	で き る だ け す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	無回答	75.0%	
			50.0%	25.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答
25.0%	25.0%	25.0%			12.5%	12.5%	-	75.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		25.0%	25.0%	12.5%	25.0%	12.5%	-	62.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな か つ た	全 く 貢 献 し な か つ た	無回答	87.5%	
			75.0%	12.5%	-	12.5%	-	-	12.5%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

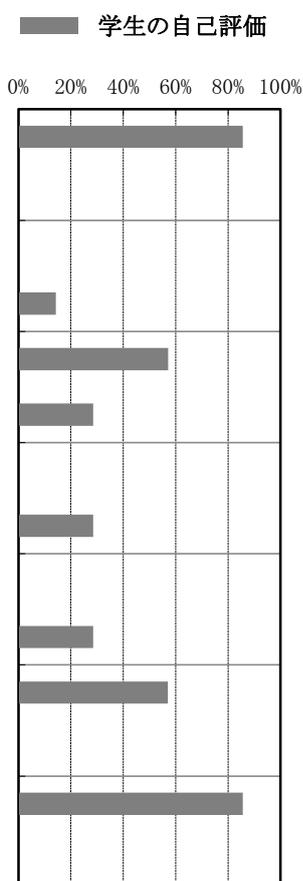
前回(2017 年度前期)と比して予習時間で75%、復習で63%の学生が改善され、当授業の「次回授業テーマに結び付けた1 分間スピーチで予習を、授業当日中に提出する日報および次週までに自ら情報収集し作成するレポートの2 種で復習を励行する」システムが一定の成果を果たした。また授業態度・貢献面も75%→88%と学生の自覚が向上した。最後に「授業が将来の役に立つ」では前回同様100%に加え「この授業で新しい知識・教養を得た」も100%の評価を獲得し、さらに学生各位の将来のビジネスキャリアに資する授業としていきたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 加藤 慎一 職名 : 講師 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 文書作成Ⅱ 科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
 授業コード : 3205 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	-	-	7名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			14.3%	-	14.3%	42.9%	28.6%	-	14.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	57.2%	
			14.3%	42.9%	14.3%	28.6%	-	-	28.6%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	14.3%	-	14.3%	14.3%	57.1%	-	28.6%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	14.3%	-	14.3%	14.3%	57.1%	-	28.6%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
57.1%	-				42.9%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	0.0%	



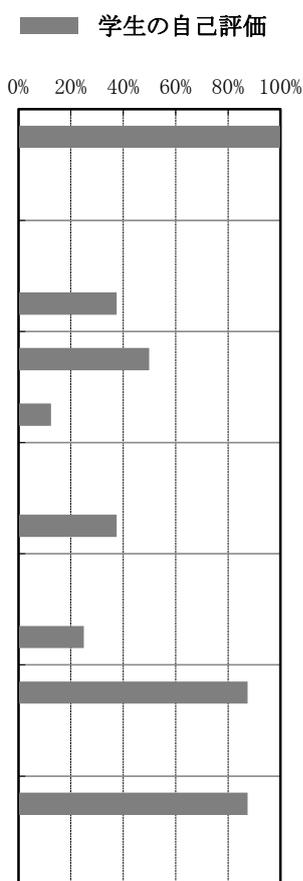
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中村 妙子 職名 : 教授 所属 : 生活未来科
 科目名称 : データ処理Ⅱ 科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
 授業コード : 3215 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	-	1名	7名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								100.0%
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0.0%		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う 50.0%	ある程度 思う 50.0%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回 37.5%	欠席回数 1回 12.5%	欠席回数 2回 25.0%	欠席回数 3回以上 25.0%	分か ら ない -	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 37.5%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする 25.0%	できる だけする 25.0%	時々する 37.5%	あまり しない -	全く しない 12.5%	無回答 -	50.0% 12.5%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上 25.0%	60分 程度 -	45分 程度 12.5%	30分 程度 37.5%	15分 未満 25.0%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 37.5%		
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上 12.5%	60分 程度 -	45分 程度 12.5%	30分 程度 37.5%	15分 未満 37.5%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 25.0%		
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	どちらとも 言えない	大いに 貢献した 50.0%	ある程度 貢献した 37.5%	どちらとも 言えない 12.5%	あまり 貢献 しなかつた -	全く 貢献 しなかつた -	無回答 -	87.5% 0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う 50.0%	ある程度 思う 37.5%	どちらとも 言えない 12.5%	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	87.5% 0.0%		



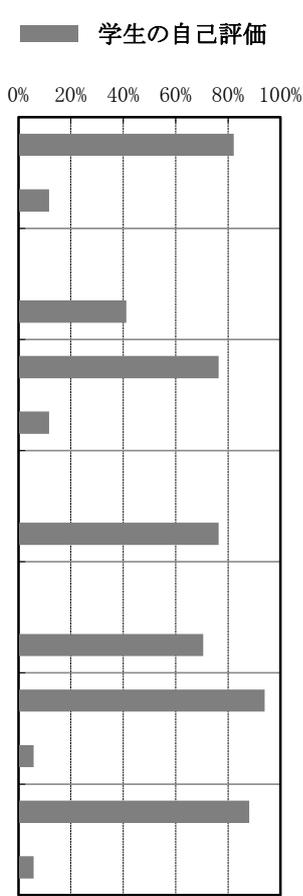
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中田 奈月 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科
科目名称 : プレゼンテーション・ビデオ編集 **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3225 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 18名 **回答者数** : 17名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	12名	5名	-	-	-	-	3名	14名	-	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	82.3%	
			58.8%	23.5%	5.9%	11.8%	-	-	11.8%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	時々する	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
	41.2%	35.3%	5.9%	5.9%	11.8%	-	-	41.2%		
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけの	必ずする	できるだけ	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	76.5%	
	29.4%	47.1%	5.9%	11.8%	-	5.9%	11.8%			
	4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	45分程度	11.8%	29.4%	29.4%	11.8%	17.6%	-	70.6%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	94.1%	
			41.2%	52.9%	-	5.9%	-	-	5.9%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思えますか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	88.2%	
			52.9%	35.3%	5.9%	5.9%	-	-	5.9%	



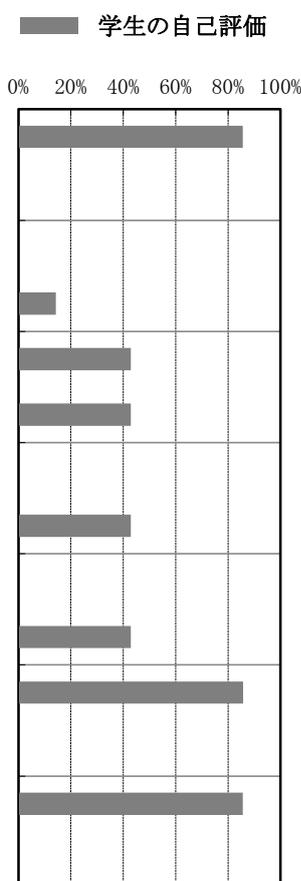
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 加来 慎太郎 職名 : 非常勤 所属 : 生活未来科
 科目名称 : イラスト・画像処理Ⅱ 科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
 授業コード : 3236 授業形態 : 演習 受講者数 : 7名 回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	-	-	7名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			14.3%	28.6%	14.3%	28.6%	14.3%	-	14.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	42.9%	
			28.6%	14.3%	14.3%	28.6%	14.3%	-	42.9%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
14.3%	14.3%	14.3%			14.3%	42.9%	-	42.9%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			14.3%	14.3%	14.3%	14.3%	42.9%	-	42.9%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	85.8%	
			42.9%	42.9%	14.3%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

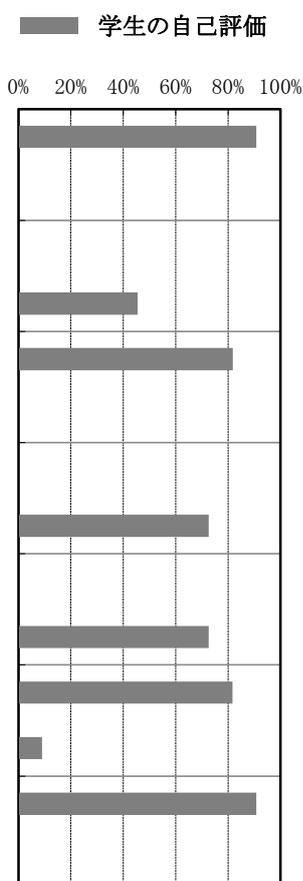
専門的なパソコン操作の慣れや、課題の進み具合が生徒によって違うため、もっとバランスよく授業を進められるようにしたい。その為に、得意な事・不得意な事など生徒個々の能力をさらに見極めていきたい。それと同時に、デザインを通して、学校生活や日々の生活でも活かせるような、想像する力を培える授業にしていきたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 碓 ともみ 職名 : 非常勤 所属 : 生活未来科
 科目名称 : ホスピタリティ論 科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
 授業コード : 3311 授業形態 : 講義 受講者数 : 11名 回答者数 : 11名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	2名	-	-	1名	-	2名	9名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%	
			72.7%	18.2%	9.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			45.5%	36.4%	-	9.1%	9.1%	-	45.5%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	81.9%	
			36.4%	45.5%	18.2%	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	54.5%	9.1%	9.1%	-	27.3%	-	72.7%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	63.6%	-	9.1%	9.1%	18.2%	-	72.7%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
27.3%	54.5%				9.1%	9.1%	-	-	9.1%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%	
			81.8%	9.1%	9.1%	-	-	-	0.0%	



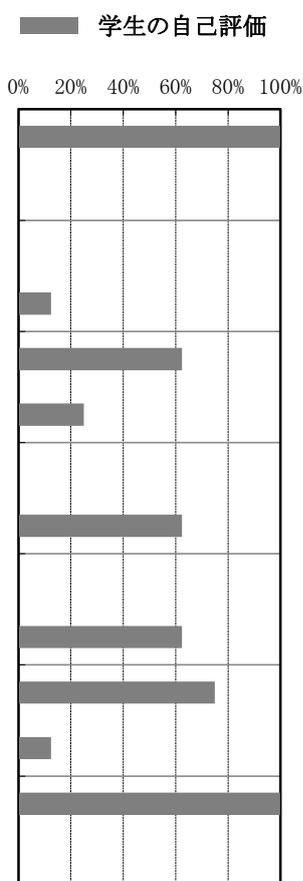
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 東海 等 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : ビジネス実践演習Ⅱ **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3820 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	-	-	6名	-	-	2名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			12.5%	-	25.0%	37.5%	25.0%	-	12.5%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	62.5%	
			25.0%	37.5%	12.5%	12.5%	12.5%	-	25.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
12.5%	12.5%	37.5%			-	37.5%	-	62.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			12.5%	25.0%	25.0%	12.5%	25.0%	-	62.5%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%	
			62.5%	12.5%	12.5%	12.5%	-	-	12.5%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

評価項目1について、今のご時世に合わせた最新の経済情報を分かりやすく提供していますので、“そう思う”100%の評価には満足しています。評価項目7について、授業では、「社会に活かせる内容を学ぶ」ということに目標設定して進めているので、“そう思う”が87.5%の結果は納得しています。評価項目8について、“学生の理解度の確認”が50%でしたので、次の授業からは、100%にコミットして取り組みたいと思います。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 上田 利博 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科
科目名称 : ゼミナール I (ビジネスキャリア) **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
授業コード : 3905 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 9名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	-	-	-	-	-	-	8名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上 段 : 「5」+「4」 下 段 : 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			75.0%	12.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			62.5%	12.5%	12.5%	-	12.5%	-	62.5%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	62.5%	
			25.0%	37.5%	25.0%	-	-	12.5%	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
12.5%	25.0%	25.0%	25.0%	12.5%	-	62.5%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
12.5%	12.5%	37.5%	12.5%	25.0%	-	62.5%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.5%	
			37.5%	50.0%	12.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			75.0%	12.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	

調査結果に対する見解

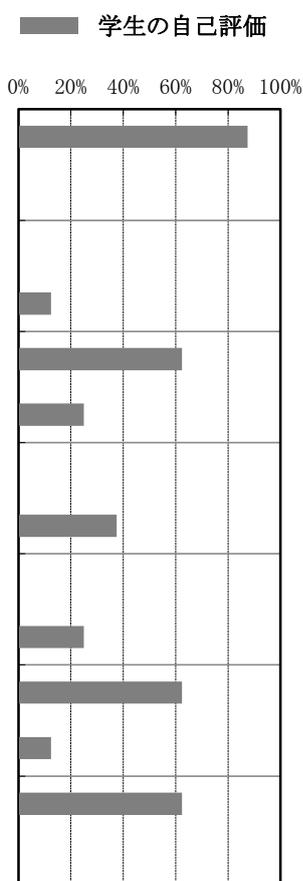
この科目の学修成果に関する調査より、事前・事後学習にパラつきはみられるものの、新しい知識や教養が蓄積され、社会で活かせる内容であると理解されたと思われる。ただ、授業の進め方で工夫を要する要望として、学生の理解度の確認が37.5%との回答があり、期初の授業のスタート時だけでなく、適宜授業内容の理解度を確認する必要があると思われる。これらを踏まえて、今後はこれまでの進め方を継続するものの、随所に理解度の確認を取り入れたいと考える。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 戸田 信聡 職名 : 講師 所属 : 生活未来科
 科目名称 : 卒業研究 I 科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目
 授業コード : 3951 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	-	-	8名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価						
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%
			37.5%	50.0%	12.5%	-	-	-	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合
			12.5%	12.5%	12.5%	50.0%	12.5%	-	12.5%
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	62.5%
			12.5%	50.0%	12.5%	25.0%	-	-	25.0%
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	25.0%	-	12.5%	25.0%	37.5%	-	37.5%	
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	25.0%	-	-	37.5%	37.5%	-	25.0%	
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた
25.0%	37.5%				25.0%	12.5%	-	-	12.5%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	62.5%
			37.5%	25.0%	37.5%	-	-	-	0.0%



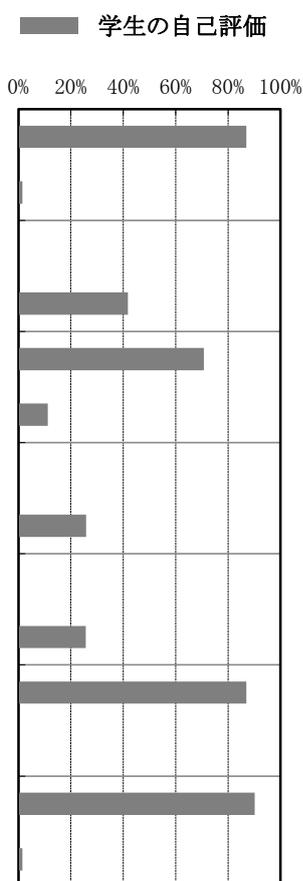
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 潮谷 光人 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 児童家庭福祉 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 51031ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 67名 **回答者数** : 62名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	52名	7名	-	3名	-	-	-	61名	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.1%	
			67.7%	19.4%	9.7%	1.6%	-	1.6%	1.6%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			41.9%	37.1%	11.3%	1.6%	8.1%	-	41.9%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必 ず す る	で き る だ け す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	無回答	70.9%	
			43.5%	27.4%	17.7%	8.1%	3.2%	-	11.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答
9.7%	8.1%	8.1%			25.8%	48.4%	-	25.9%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		9.7%	11.3%	4.8%	27.4%	46.8%	-	25.8%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	どちらとも 言えない	大 い に 貢 献 し た	あ る 程 度 貢 献 し た	ど ち ら と も 言 え な い	あ ま り 貢 献 し な か っ た	全 く 貢 献 し な か っ た	無回答	87.1%	
			53.2%	33.9%	12.9%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.3%	
			67.7%	22.6%	8.1%	1.6%	-	-	1.6%	



調査結果に対する見解

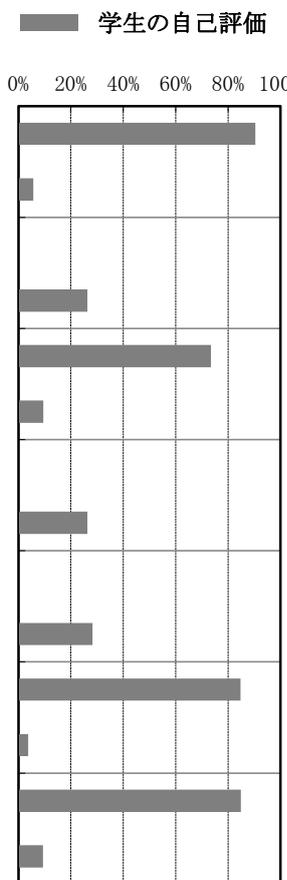
学生への理解促進のための教材工夫、授業進行、環境設定に関して概ね学生コメントからも好意的に受け取られていると考える。今年度は、実際の虐待事例や動画を多く取り入れ、より身近に児童福祉が考えられるよう取り組んでいることがよかったように思う。課題としては、座席指定を学生からの願いにより行わなかったが、授業開始時など騒がしくなりがちであった。また、試験については、再試験でも全く出来ていない学生がおり驚いたが、このあたりの学生現状についてはしっかりと学科教員とコミュニケーションを行うべきであったと反省をしている。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 盧 珠妍 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 教育原理 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 51070ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 61名 **回答者数** : 53名

回答者内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答	
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース				
	-	50名	3名	-	-	-	-	-	-	53名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							
			回答選択肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	90.5%	
			66.0%	24.5%	3.8%	5.7%	-	-	5.7%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけのする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
	26.4%	34.0%	22.6%	11.3%	5.7%	-	26.4%			
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけのする	必ずする	できるだけのする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	73.5%	
	37.7%	35.8%	15.1%	3.8%	5.7%	1.9%	9.5%			
	4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
1.9%	9.4%	15.1%	9.4%	64.2%	-	26.4%				
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
1.9%	9.4%	17.0%	7.5%	64.2%	-	28.3%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	84.9%	
			45.3%	39.6%	11.3%	-	3.8%	-	3.8%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	85.0%	
			64.2%	20.8%	3.8%	7.5%	1.9%	1.9%	9.4%	



調査結果に対する見解

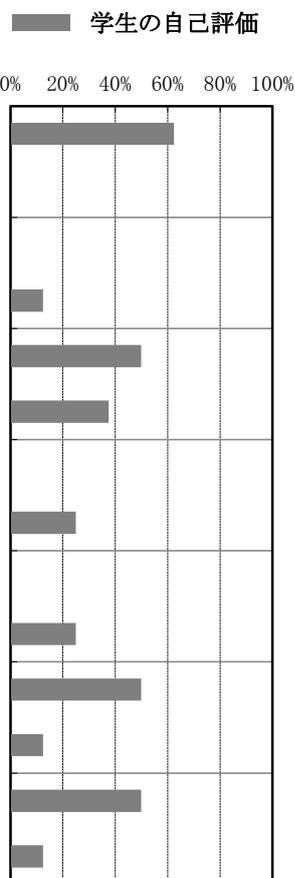
授業開始時にその日の学習目標を示し、その目標が何を意味し、次どこに繋がっていくのかを学生に問い掛けながら説明している。専門用語については必ず説明し、学生理解度を把握するため、それに関連する設問を立てて学生自らまとめる時間を設けている。その後、理解できなかった学生については個別対応をしている。これからも学外FD研修会などに参加しているいろいろなアクティブラーニングの方法についてさらに検討していきたい。また、これからも講義形式とグループワークをうまく結びつけるように設定課題を工夫し学生の理解度の向上に努めたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 安永 龍子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 小児保健B **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 52110 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 12名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	1名	7名	-	-	-	-	-	7名	-	1名

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	62.5%	
			12.5%	50.0%	37.5%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			12.5%	12.5%	25.0%	12.5%	37.5%	-	12.5%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	50.0%	
			-	50.0%	12.5%	37.5%	-	-	37.5%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	-	25.0%	25.0%	50.0%	-	25.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	12.5%	12.5%	25.0%	50.0%	-	25.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	どちらとも 言えない	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
12.5%	37.5%				37.5%	12.5%	-	-	12.5%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	50.0%	
			12.5%	37.5%	37.5%	12.5%	-	-	12.5%	



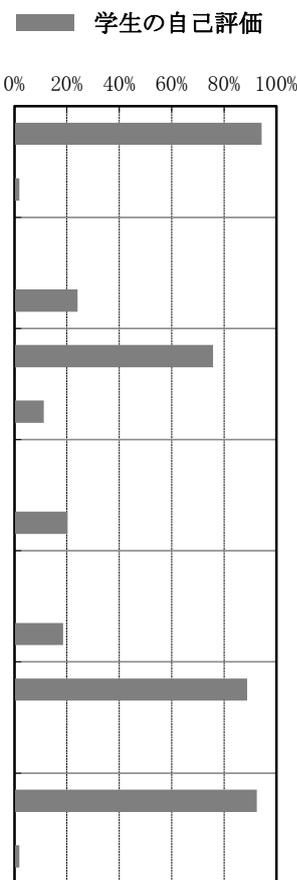
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 安永 龍子 職名 : 教授 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : 小児保健演習 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 52121abc 授業形態 : 演習 受講者数 : 64名 回答者数 : 54名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こど も 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	48名	5名	-	1名	-	-	-	53名	-	1名

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.4%	
			79.6%	14.8%	-	1.9%	-	3.7%	1.9%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			24.1%	24.1%	24.1%	22.2%	5.6%	-	24.1%	
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	75.9%	
			42.6%	33.3%	13.0%	5.6%	5.6%	-	11.2%	
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
5.6%	7.4%	7.4%			18.5%	61.1%	-	20.4%		
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			5.6%	7.4%	5.6%	18.5%	63.0%	-	18.6%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	
			42.6%	46.3%	11.1%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.6%	
			74.1%	18.5%	3.7%	1.9%	-	1.9%	1.9%	



調査結果に対する見解

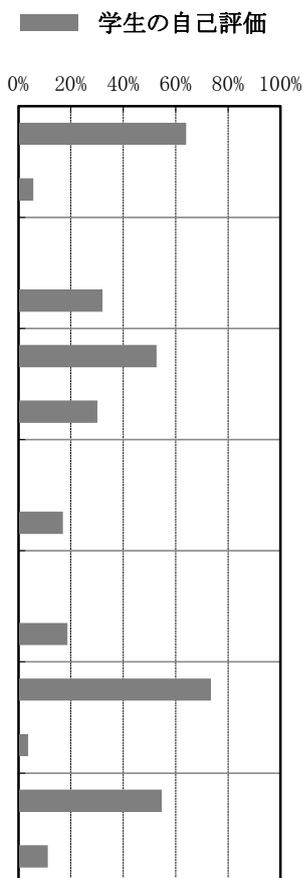
この授業での欠席回数0回の割合が全体と比べるとかなり低くなっている。要因としては、2回生科目であり、この時期には実習前のオリエンテーションや実習後の記録簿の受け取りなどで欠席を余儀なくされる場合があることも考えられる。欠席しても、その欠席時の学習内容の確認などを必ずする学生は半数しかおらず、授業においても、欠席時の学習内容の確認について繰り返し説明をする必要があると考える。また、事前事後学習の時間が全体に比べて少ないことも課題であり、検討していく必要がある。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 勝田 麻津子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 幼児理解 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 52220ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 60名 **回答者数** : 53名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	49名	4名	-	-	-	-	-	51名	-	2名

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	64.1%	
			26.4%	37.7%	30.2%	1.9%	3.8%	-	5.7%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			32.1%	30.2%	22.6%	11.3%	3.8%	-	32.1%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	52.8%	
			28.3%	24.5%	17.0%	18.9%	11.3%	-	30.2%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
1.9%	5.7%	9.4%			13.2%	69.8%	-	17.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			1.9%	9.4%	7.5%	15.1%	66.0%	-	18.8%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	73.6%	
			24.5%	49.1%	22.6%	1.9%	1.9%	-	3.8%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	54.7%	
			22.6%	32.1%	32.1%	9.4%	1.9%	1.9%	11.3%	



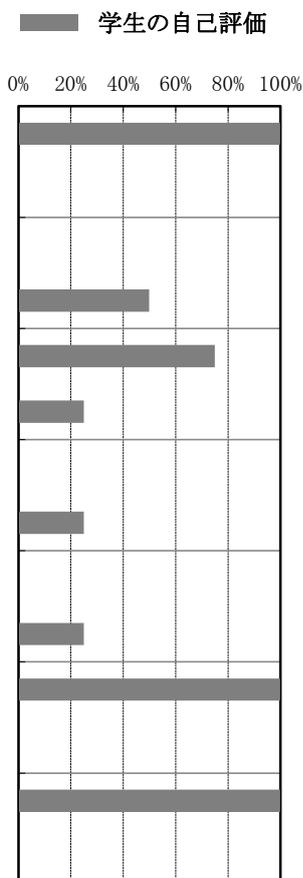
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 西岡 由郎 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 特別活動の指導法 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53060 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 4名 **回答者数** : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	4名	-	-	-	-	-	-	-	3名	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価								
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
	75.0%		25.0%	-	-	-	-				
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	50.0%	
	50.0%		25.0%	-	-	25.0%	-	-			
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。		できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	75.0%	25.0%
	-			75.0%	-	25.0%	-	-	-		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。		90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	25.0%
-	-	25.0%		25.0%	50.0%	-	-				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	25.0%		
-		-	25.0%	25.0%	50.0%	-	-				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	0.0%	
	75.0%		25.0%	-	-	-	-				
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-				



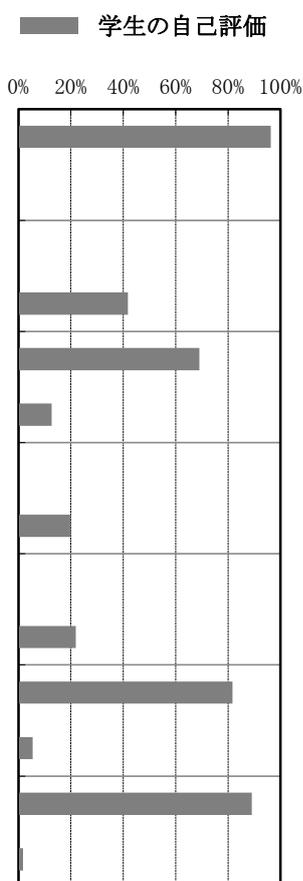
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 高田 佳孝 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 保育(健康) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53100ab **授業形態** : 演習 **受講者数** : 61名 **回答者数** : 55名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	2名	49名	4名	-	-	-	-	-	54名	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.4%		
			76.4%	20.0%	3.6%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			41.8%	38.2%	12.7%	5.5%	-	1.8%	41.8%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	69.1%		
			41.8%	27.3%	16.4%	1.8%	10.9%	1.8%	12.7%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
7.3%	3.6%	9.1%			12.7%	67.3%	-	20.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
			5.5%	5.5%	10.9%	14.5%	63.6%	-	21.9%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.8%		
			41.8%	40.0%	12.7%	-	5.5%	-	5.5%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.1%		
			63.6%	25.5%	7.3%	-	1.8%	1.8%	1.8%		



調査結果に対する見解

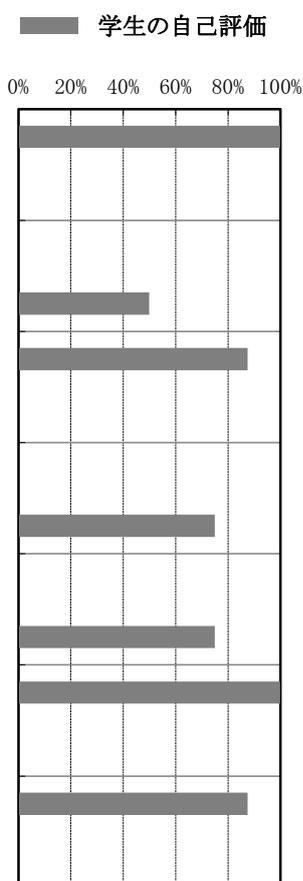
履修する内容が、保育、特に健康に関する知識が大部分を占めるため、いかに聴くだけの講義内容にならないようにするか、知識の詰め込みに終わらない授業にするかが重要になってくる。そのためかなり多くの質問形式になる授業形態や、資料や映像もできるだけ最新のものを取り上げ、興味をもてるよう提示している。また、将来の自分の姿に置き換えて履修することを常に意識させることにより、切実感をもって授業に取り組む様子がうかがえた。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 多田 純一 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 保育(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53141ba・ca **授業形態** : 演習 **受講者数** : 9名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	8名	-	-	-	-	-	-	-	8名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			50.0%	12.5%	25.0%	12.5%	-	-	50.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.5%	
			62.5%	25.0%	12.5%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
25.0%	12.5%	37.5%			25.0%	-	-	75.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		12.5%	37.5%	25.0%	25.0%	-	-	75.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%	
			62.5%	37.5%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			75.0%	12.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	



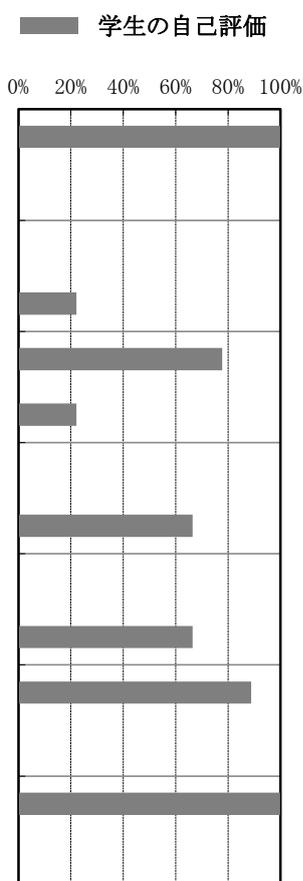
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 大城 弓恵 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 保育(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53141bb・cb **授業形態** : 演習 **受講者数** : 9名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	9名	-	-	-	-	-	-	-	9名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」	下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	-	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	22.2%
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	77.8%	22.2%
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合	66.6%
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合	66.6%
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	0.0%
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	-	



調査結果に対する見解

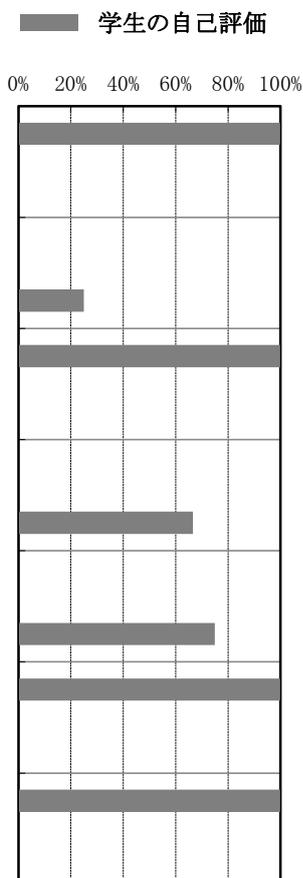
本授業はピアノの弾き歌いの技術を習得し、スキルアップを目指すものである。個人レッスンであるため、学生とのコミュニケーションも取りやすく各自のレベルにあった目標設定や指導ができる。そのことが学修成果 I の結果に表れていると感じる。皆、自身の将来に必要な技術であることをよく理解していた。そのためにピアノが苦手な学生にとってはプレッシャーになっていたようだ。そこを上手くフォローし知識や技術を習得できるよう指導する必要があると強く感じる。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 奥田 尚子 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 保育(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53141aa・bc・cc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 14名 **回答者数** : 12名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	11名	1名	-	-	-	-	-	12名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			91.7%	8.3%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			25.0%	33.3%	16.7%	8.3%	16.7%	-	25.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
33.3%	16.7%	16.7%			25.0%	8.3%	-	66.7%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		33.3%	25.0%	16.7%	25.0%	-	-	75.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 紺谷 志野 職名 : 非常勤 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : 保育(表現・音楽) 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 53141bd・cd 授業形態 : 演習 受講者数 : 10名 回答者数 : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こど も 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	10名	-	-	-	-	-	-	-	10名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							学生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢								上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	30.0%	
	30.0%		40.0%	30.0%	-	-	-	-	30.0%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答		80.0%
	50.0%			30.0%	20.0%	-	-	-	0.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
10.0%	10.0%	40.0%	40.0%		-	-	60.0%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
10.0%		10.0%	30.0%	50.0%	-	-	50.0%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	80.0%		
	60.0%		20.0%	20.0%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
	100.0%		-	-	-	-	-	0.0%			

調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 宮田 眞理 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 保育(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53141ac **授業形態** : 演習 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	5名	-	-	-	-	-	-	-	5名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	80.0%		
			80.0%	-	20.0%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			20.0%	80.0%	-	-	-	-	20.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%		
			60.0%	40.0%	-	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		20.0%	40.0%	40.0%	-	-	-	100.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		20.0%	40.0%	40.0%	-	-	-	100.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%		
			60.0%	40.0%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%		

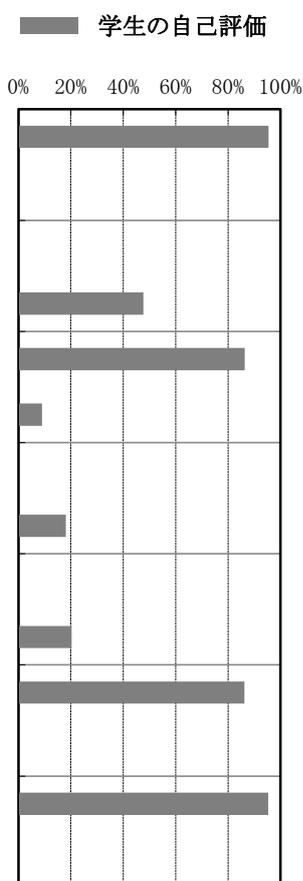
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 増井 啓子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 保育表現演習 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53166abc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 50名 **回答者数** : 44名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	1名	43名	-	-	-	-	-	-	43名	-	1名

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.5%	
			95.5%	-	4.5%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			47.7%	22.7%	20.5%	6.8%	2.3%	-	47.7%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	86.4%	
			50.0%	36.4%	4.5%	2.3%	6.8%	-	9.1%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	4.5%	2.3%	11.4%	27.3%	52.3%	2.3%	18.2%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	4.5%	4.5%	11.4%	27.3%	52.3%	-	20.4%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
63.6%	22.7%				13.6%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.4%	
			88.6%	6.8%	4.5%	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

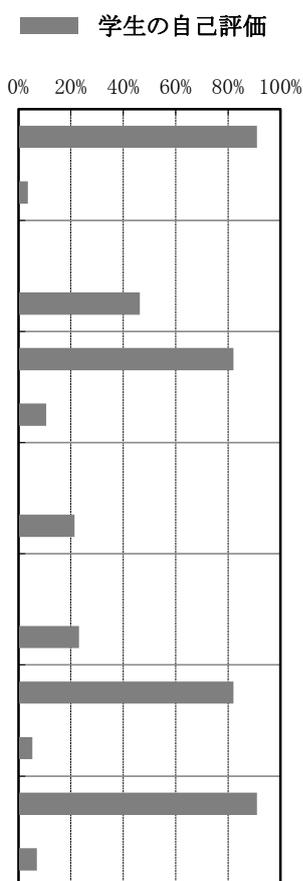
演習科目であるため、学生自身が主体的に考えたり、友達と一緒に活動したりできる時間をできるだけ心掛けた。特に表現は、季節や発達段階を考えた内容を計画した。また、各実習でもつなげていけるように身体的表現、音楽的表現、言語的表現などを通して子どもの生活や遊びの中での表現を広げ、実践力を習得できるように授業の工夫をした。表現は、保育者自身の表現力が子どもの表現力に大きく関わるものであるから、自分自身の表現力を授業での振り返りカードを通して意識できるようにした。アンケートの結果からも学生からおおよその満足を得られたものと解釈してよいかと考える。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中島 順子 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 障害児保育 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53211ab **授業形態** : 演習 **受講者数** : 60名 **回答者数** : 56名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こど も 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	52名	4名	-	-	-	-	-	54名	-	2名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.1%	
			62.5%	28.6%	-	1.8%	1.8%	5.4%	3.6%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			46.4%	26.8%	14.3%	3.6%	8.9%	-	46.4%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	82.1%	
			46.4%	35.7%	7.1%	3.6%	7.1%	-	10.7%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
7.1%	5.4%	8.9%			14.3%	64.3%	-	21.4%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		7.1%	5.4%	10.7%	14.3%	62.5%	-	23.2%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	82.1%	
			48.2%	33.9%	12.5%	1.8%	3.6%	-	5.4%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.1%	
			66.1%	25.0%	1.8%	-	7.1%	-	7.1%	



調査結果に対する見解

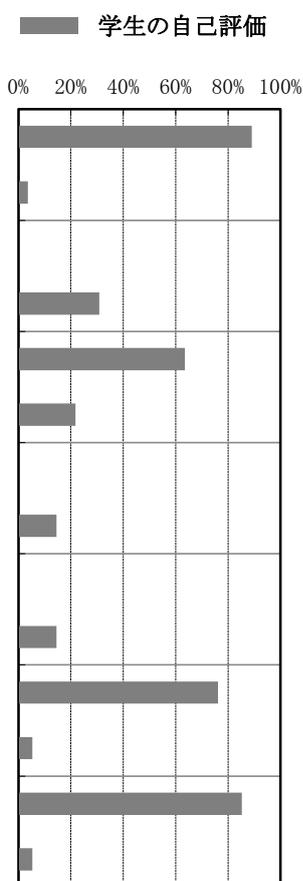
授業内容では教科書、視覚教材、資料などを工夫し、授業のポイントも毎回提示するように行いました。就職後に役立つ情報や支援の必要な子どもの理解ができるような内容の提供をしました。学生の書字能力や作業能力の個人差もあり、板書の量や配布資料への書き込みスペースの広さなどの工夫が必要であると考えられました。また、グループワークの実施についてはワーク内容や使用時間の割合など今後の検討課題と考えます。授業態度は、意欲的に関心を持って参加する学生と、意欲の見られない学生との差があり、その対応を考えさせられました。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 高城 大 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 社会的養護内容 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53221ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 63名 **回答者数** : 55名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	48名	7名	-	-	-	1名	-	53名	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.1%	
			60.0%	29.1%	5.5%	3.6%	-	1.8%	3.6%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			30.9%	20.0%	21.8%	16.4%	10.9%	-	30.9%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	63.6%	
			34.5%	29.1%	14.5%	12.7%	9.1%	-	21.8%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
3.6%	5.5%	5.5%			18.2%	67.3%	-	14.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			3.6%	5.5%	5.5%	18.2%	67.3%	-	14.6%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	76.3%	
			34.5%	41.8%	18.2%	3.6%	1.8%	-	5.4%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.4%	
			54.5%	30.9%	9.1%	1.8%	3.6%	-	5.4%	



調査結果に対する見解

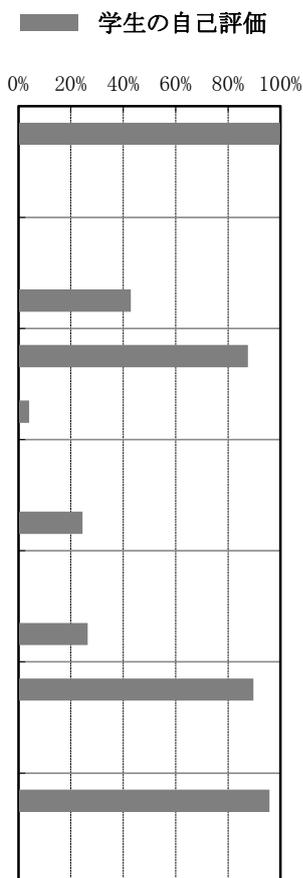
パワーポイントにて資料を作成し、直接記入させるとともに、板書をしながら講義を進めた。それとともに、事例を用いて、グループワークを取り入れ、学生同士の話し合い、振り返りの時間を設定した。グループワークの時間になった途端、急に授業とは関係のない私語が増えたり、スマートフォンを触りだすなど集中力が途切れる学生が目立った。その理由として、グループについて、近くにいる学生同士で話し合うよう促し、意図的に構成メンバーを設定しなかったことが一要因として考えられる。よって、授業の初期段階でのグループワークでは、隣近所の慣れた学生同士での話し合いでよいと思われるが、中後半からはその都度、グループメンバーを入れ替えて意見交換させるなどの対応を検討すべきだと思われる。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 別所 崇 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 相談援助 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 53325ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 59名 **回答者数** : 49名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	46名	3名	-	-	-	-	-	45名	-	4名

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う 95.9%	ある程度 思う 4.1%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回 42.9%	欠席回数 1回 28.6%	欠席回数 2回 20.4%	欠席回数 3回以上 4.1%	分から ない 4.1%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 42.9%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする 51.0%	できる だけする 36.7%	時々する 8.2%	あまり しない 4.1%	全くしない -	無回答 -	87.7%	4.1%
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上 4.1%	60分 程度 8.2%	45分 程度 12.2%	30分 程度 18.4%	15分 未満 57.1%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 24.5%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上 6.1%	60分 程度 8.2%	45分 程度 12.2%	30分 程度 18.4%	15分 未満 55.1%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 26.5%	
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した 55.1%	ある程度 貢献した 34.7%	どちらとも 言えない 10.2%	あまり 貢献し なかつた -	全く 貢献 しなかつた -	無回答 -	89.8%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う 85.7%	ある程度 思う 10.2%	どちらとも 言えない 4.1%	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	95.9%	0.0%



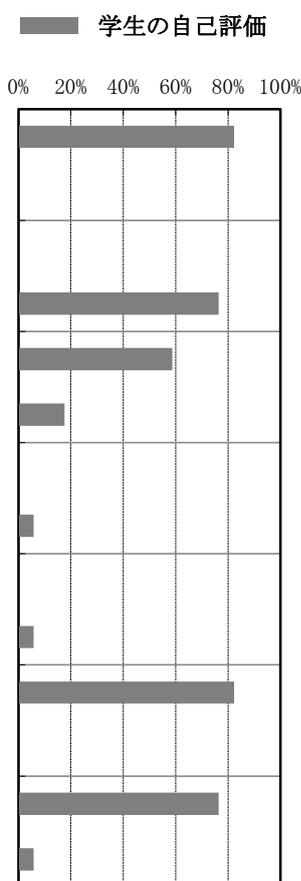
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中田 奈月 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 総合演習(心と発達) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 54201b **授業形態** : 演習 **受講者数** : 17名 **回答者数** : 17名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	3名	13名	1名	-	-	-	-	-	17名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	82.4%	
			35.3%	47.1%	11.8%	-	-	5.9%	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合 76.5%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	58.8%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 5.9%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 5.9%	
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献し なかつた	無回答	82.4%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	76.5%	
			41.2%	35.3%	11.8%	-	5.9%	5.9%	5.9%	



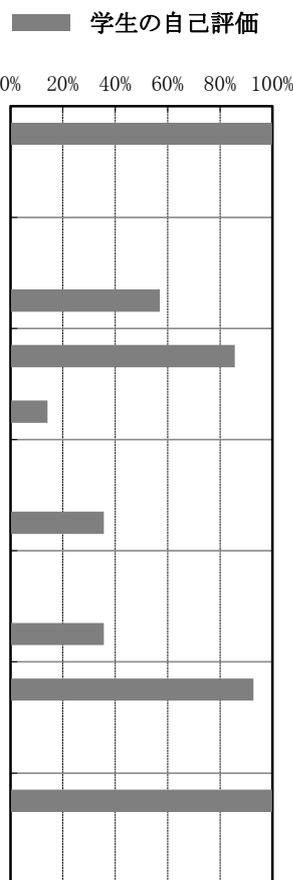
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 高田 佳孝 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 総合演習(スポーツ) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 54201c **授業形態** : 演習 **受講者数** : 16名 **回答者数** : 14名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	1名	12名	1名	-	-	-	-	-	14名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生 の 自己 評価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			92.9%	7.1%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			57.1%	28.6%	-	7.1%	7.1%	-	57.1%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.7%	
			57.1%	28.6%	-	7.1%	7.1%	-	14.2%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	14.3%	21.4%	-	14.3%	50.0%	-	35.7%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	14.3%	21.4%	-	14.3%	50.0%	-	35.7%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
71.4%	21.4%				7.1%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			92.9%	7.1%	-	-	-	-	0.0%	



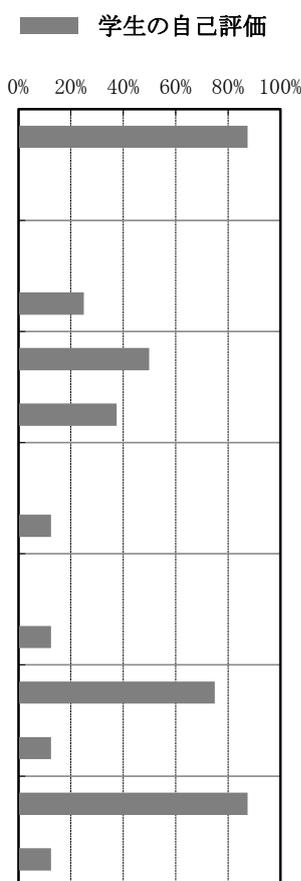
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 加藤 慎一 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 総合演習(自然と遊び) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 54201d **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	5名	3名	-	-	-	-	-	8名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			75.0%	12.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			25.0%	25.0%	25.0%	25.0%	-	-	25.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	50.0%	
			37.5%	12.5%	12.5%	25.0%	12.5%	-	37.5%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	12.5%			25.0%	62.5%	-	12.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	12.5%	25.0%	62.5%	-	12.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	75.0%	
			25.0%	50.0%	12.5%	12.5%	-	-	12.5%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			37.5%	50.0%	-	12.5%	-	-	12.5%	



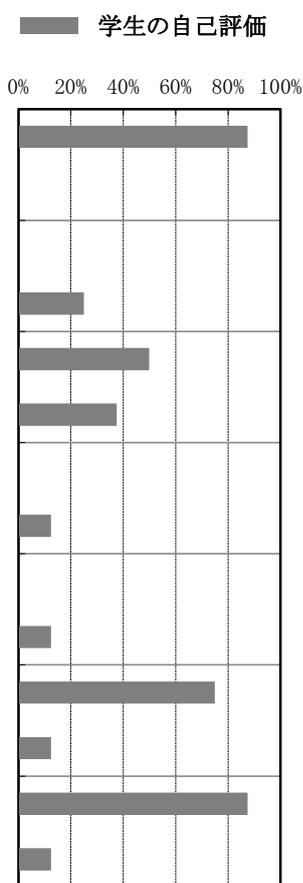
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 西菌 有加利 **職名** : 助教 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 総合演習(自然と遊び) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 54201d **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	5名	3名	-	-	-	-	-	8名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%		
			75.0%	12.5%	12.5%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
	25.0%	25.0%	25.0%	25.0%	-	-	25.0%				
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	50.0%		
	37.5%	12.5%	12.5%	25.0%	12.5%	-	37.5%				
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
-	-	-	12.5%	25.0%	62.5%	-	12.5%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%		
			25.0%	50.0%	12.5%	12.5%	-	-	12.5%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%		
			37.5%	50.0%	-	12.5%	-	-	12.5%		



調査結果に対する見解

・欠席回数0回の割合が全体61.5%に対し、当科目は25.0%であった。実習関係(オリエンテーション等)で、学生がやむを得ず欠席する機会があるためと推察される。

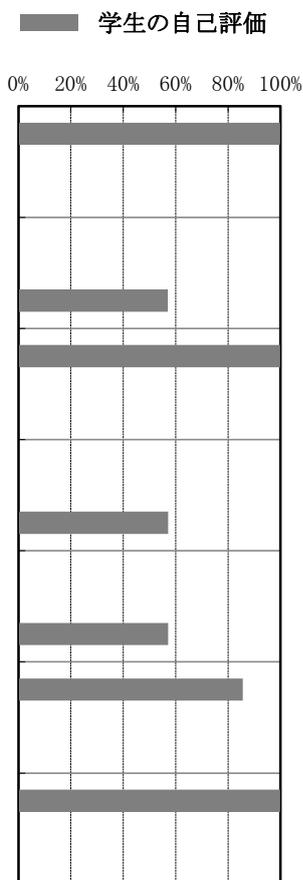
・授業の進め方で特に工夫してほしいものとして、「テキスト、板書、資料などの教材」のみ12.5%あった。今までのフィールドの取組についてパワーポイントで説明したり、年間計画に関わる資料を配布したりと適宜工夫しているが、当科目は、自然の中から子どもの遊びを豊かにする環境作りや方法を検討するにあたって、学生が主体となって活動内容を考え、実践するため、定まったテキストは特はない。これは今後の検討事項である。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 玉井 奈摘 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 音楽Ⅲ **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 55321ba **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	7名	-	-	-	-	-	-	-	7名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学 生 の 自 己 評 価							割合
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う 85.7%	ある程度 思う 14.3%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回 57.1%	欠席回数 1回 14.3%	欠席回数 2回 -	欠席回数 3回以上 28.6%	分 か ら な い -	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 57.1%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする 71.4%	できる だけ する 28.6%	時々 する -	あまり し な い -	全 く し な い -	無回答 -	100.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上 42.9%	60分 程 度 14.3%	45分 程 度 -	30分 程 度 14.3%	15分 未 満 28.6%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 57.2%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上 42.9%	60分 程 度 14.3%	45分 程 度 -	30分 程 度 42.9%	15分 未 満 -	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 57.2%	
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢 献 し た 71.4%	ある程度 貢 献 し た 14.3%	どちらとも 言 え な い 14.3%	あまり 貢 献 し な か っ た -	全 く 貢 献 し な か っ た -	無回答 -	85.7%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う 85.7%	ある程度 思う 14.3%	どちらとも 言 え な い -	あまり 思 わ な い -	全 く 思 わ な い -	無回答 -	100.0%	



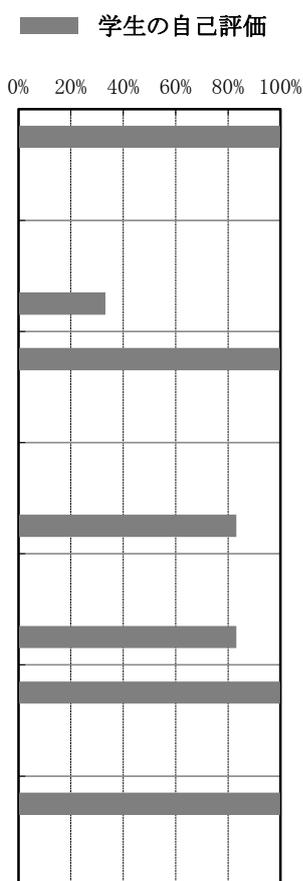
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 中島(上杉) 倍代 職名 : 非常勤 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : 音楽Ⅲ 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 55321bb 授業形態 : 演習 受講者数 : 9名 回答者数 : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	6名	-	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	-	そう 思う 100.0%	ある程度 思う -	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回 33.3%	欠席回数 1回 33.3%	欠席回数 2回 -	欠席回数 3回以上 16.7%	分から ない 16.7%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 33.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする 83.3%	できる だけする 16.7%	時々する -	あまり しない -	全くしない -	無回答 -	100.0%	0.0%
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上 33.3%	60分 程度 33.3%	45分 程度 16.7%	30分 程度 16.7%	15分 未満 -	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 83.3%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上 33.3%	60分 程度 33.3%	45分 程度 16.7%	30分 程度 16.7%	15分 未満 -	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 83.3%	
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した 83.3%	ある程度 貢献した 16.7%	どちらとも 言えない -	あまり 貢献しな かった -	全く 貢献しな かった -	無回答 -	100.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う 100.0%	ある程度 思う -	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%	0.0%



調査結果に対する見解

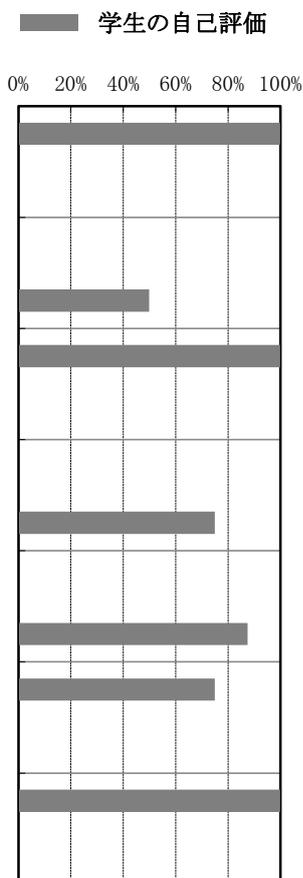
1回生の音楽Ⅰ、Ⅱの続きの授業である。90分を7～9人で個人レッスンを行う。音楽Ⅰ、Ⅱの続きのレベルアップを目的にしている。選択授業であるので全員が履修する科目ではない。同時期に弾き歌いの授業が開講されるので2個の授業を履修すると十分な練習時間が確保しにくい。したがって途中で履修を止めてしまう学生も出てくる。そのため最後まで履修する学生の人数を把握しにくく、履修出来る人数を絞ることになる。以上の事情により、履修している学生が満足する程のレッスン時間が確保しにくい。その限られた時間で効果的にレッスンを行う様に最大限心掛けている。また、アンケートを書くことが面倒だから中止して欲しいとの意見があるが私個人としては色々な意見を聞ける良い機会と感じるので存続を望んでいる。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 奥田 尚子 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 音楽Ⅲ **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 55321bc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	8名	-	-	-	-	-	-	-	8名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			50.0%	37.5%	12.5%	-	-	-	50.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			62.5%	37.5%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
62.5%	12.5%	-			25.0%	-	-	75.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		62.5%	12.5%	12.5%	12.5%	-	-	87.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	75.0%	
			50.0%	25.0%	12.5%	-	-	12.5%	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%	



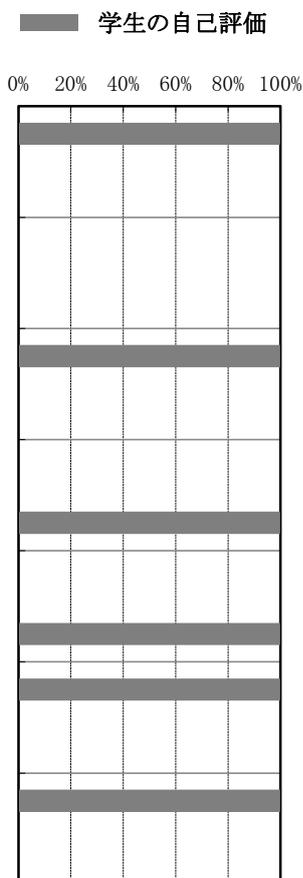
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 宮田 眞理 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 音楽Ⅲ **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 55321bd **授業形態** : 演習 **受講者数** : 9名 **回答者数** : 1名

回答者内訳	学年					学科・コース						
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答	
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース				
	-	-	1名	-	-	-	-	-	-	1名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							
			回答選択肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと 思いますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	必ずする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
			-	-	-	100.0%	-	-	0.0%	
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	必ずする	必ずする	できるだけ	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	100.0%	
			-	100.0%	-	-	-	-	0.0%	
			90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
		-	100.0%	-	-	-	-	100.0%		
5 事後学習や課題を1週間で合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
		-	100.0%	-	-	-	-	100.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	100.0%	
			-	100.0%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
			-	100.0%	-	-	-	-	0.0%	



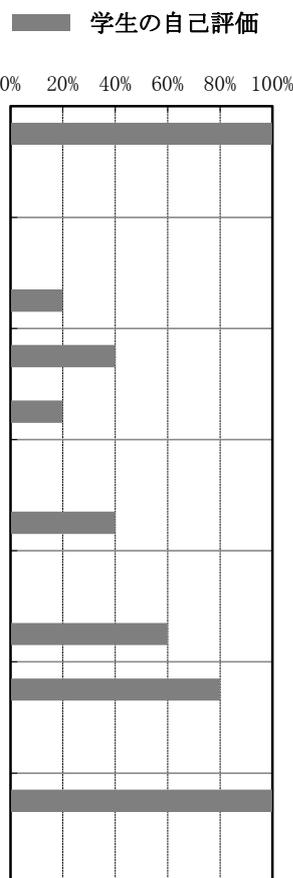
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 和田 宏一 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 音楽Ⅲ **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 55321aa **授業形態** : 演習 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	5名	-	-	-	-	-	-	5名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生 の 自己 評価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			40.0%	60.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			20.0%	40.0%	20.0%	20.0%	-	-	20.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	40.0%	
			20.0%	20.0%	40.0%	-	20.0%	-	20.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	40.0%	-	-	60.0%	-	-	40.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	40.0%	20.0%	-	40.0%	-	-	60.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
40.0%	40.0%				-	-	-	20.0%	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			20.0%	80.0%	-	-	-	-	0.0%	



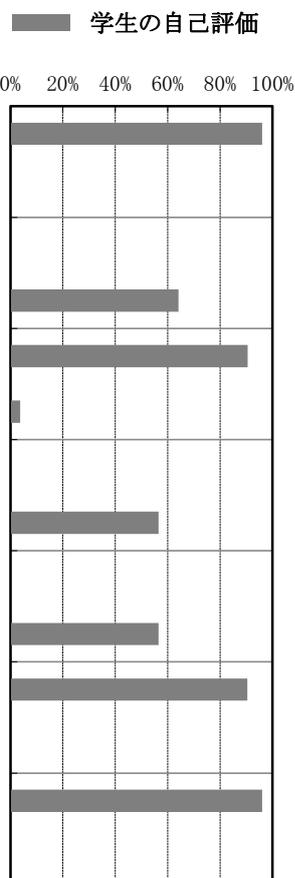
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 勝田 麻津子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 教育実習指導b **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 57104 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 57名 **回答者数** : 53名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	2名	44名	6名	-	1名	-	-	-	48名	-	5名

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生 の 自己 評価							
			回答選択肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.2%	
			86.8%	9.4%	3.8%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			64.2%	24.5%	5.7%	-	5.7%	-	64.2%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	90.6%	
			60.4%	30.2%	5.7%	1.9%	1.9%	-	3.8%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
17.0%	15.1%	24.5%			13.2%	30.2%	-	56.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			17.0%	15.1%	24.5%	13.2%	30.2%	-	56.6%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	90.5%	
			66.0%	24.5%	9.4%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.2%	
			86.8%	9.4%	3.8%	-	-	-	0.0%	



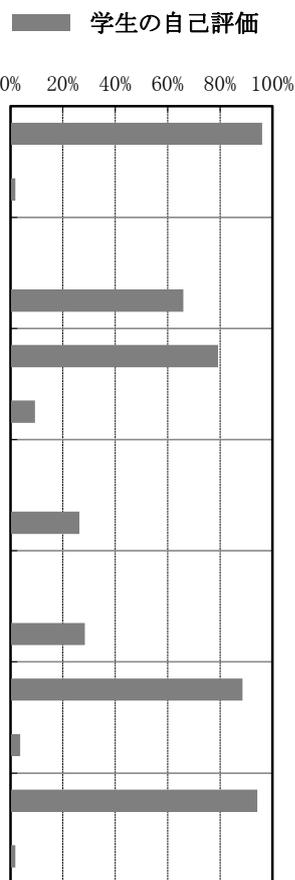
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 北村 麻樹 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : 保育実習指導 I b 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 57204 授業形態 : 演習 受講者数 : 59名 回答者数 : 53名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	1名	47名	5名	-	-	-	-	-	53名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う 81.1%	ある程度 思う 15.1%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない 1.9%	全く 思わない -	無回答 1.9%	96.2%	1.9%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回 66.0%	欠席回数 1回 18.9%	欠席回数 2回 13.2%	欠席回数 3回以上 -	分から ない 1.9%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 66.0%				
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする 49.1%	できる だけする 30.2%	時々する 11.3%	あまり しない 7.5%	全くしない 1.9%	無回答 -	79.3%	9.4%			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上 9.4%	60分 程度 13.2%	45分 程度 3.8%	30分 程度 20.8%	15分 未満 50.9%	無回答 1.9%	「45分程度」 以上の割合 26.4%				
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上 5.7%	60分 程度 17.0%	45分 程度 5.7%	30分 程度 20.8%	15分 未満 50.9%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 28.4%				
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した 50.9%	ある程度 貢献した 37.7%	どちらとも 言えない 7.5%	あまり 貢献し なかつた 3.8%	全く 貢献 しなかつた -	無回答 -	88.6%	3.8%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う 79.2%	ある程度 思う 15.1%	どちらとも 言えない 3.8%	あまり 思わない -	全く 思わない 1.9%	無回答 -	94.3%	1.9%			



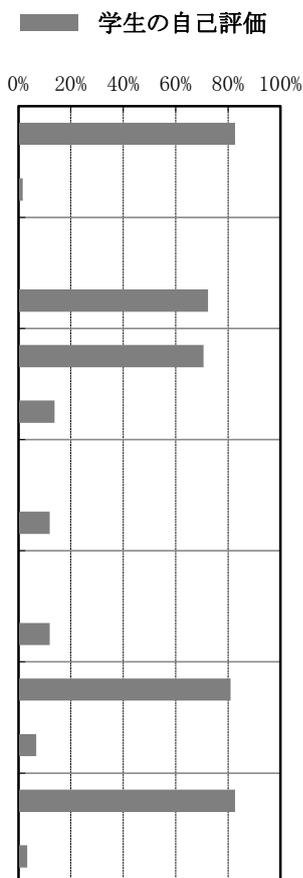
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 大上 梨奈 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 社会福祉 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 61000a **授業形態** : 講義 **受講者数** : 69名 **回答者数** : 58名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	57名	-	-	-	1名	-	-	-	56名	-	2名

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	82.7%	
			51.7%	31.0%	13.8%	1.7%	-	1.7%	1.7%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合 72.4%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	70.7%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 12.0%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 12.0%	
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	どちらとも 言えない	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	81.1%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	82.8%	
			48.3%	34.5%	12.1%	3.4%	-	1.7%	3.4%	



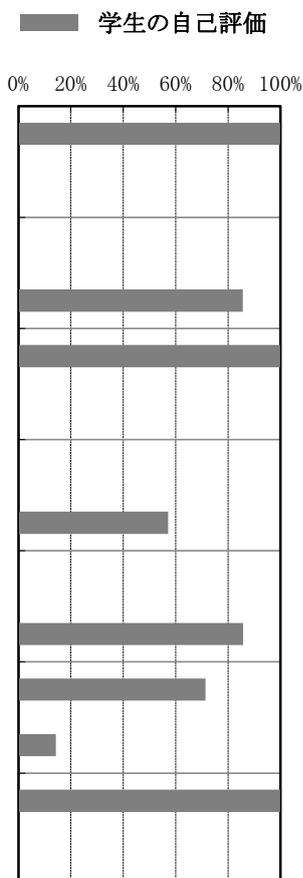
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 西岡 由郎 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 教職入門 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 61040 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	7名	-	-	-	-	-	-	-	-	7名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」	下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	85.7%
			85.7%	-	-	14.3%	-	-	-	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
28.6%	14.3%	14.3%			-	42.9%	-	-		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	85.8%	
		42.9%	28.6%	14.3%	14.3%	-	-	-		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	71.5%	
			42.9%	28.6%	14.3%	-	14.3%	-	14.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

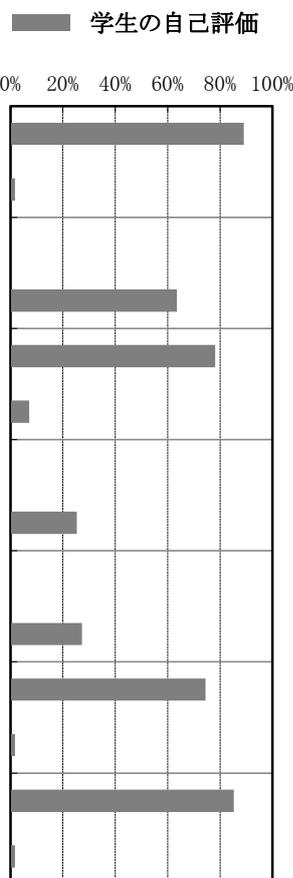
教職を取り巻く社会状況はますます厳しくなっている。日頃見聞きするニュースにも明るいものが少ない。そのような中、調査結果から学生たちは積極的に学修に臨み、教職に必要な知識や教養の習得とそれを将来に活かしていこうとしている姿勢を読み取ることができる。事前・事後の学修時間の確保は難しいと考えられるため、学生の教職に就くという夢の実現のために充実した学修内容の創出と効果的な指導の方法について研究をしていくことが必要と考える。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 勝田 麻津子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 保育・教職入門 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 61045ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 60名 **回答者数** : 55名

回答者内訳	学年					学科・コース						
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答	
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース				
	55名	-	-	-	-	-	-	-	-	55名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							
			回答選択肢						無回答	上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	89.1%	
			63.6%	25.5%	9.1%	1.8%	-	-	1.8%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけのする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
			63.6%	20.0%	9.1%	3.6%	3.6%	-	63.6%	
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけのする	必ずする	できるだけする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	78.2%	
			40.0%	38.2%	12.7%	3.6%	3.6%	1.8%	7.2%	
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答
7.3%	3.6%	14.5%			18.2%	56.4%	-	25.4%		
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
			7.3%	7.3%	12.7%	18.2%	54.5%	-	27.3%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	74.5%	
			41.8%	32.7%	23.6%	-	1.8%	-	1.8%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができますか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	85.4%	
			50.9%	34.5%	12.7%	-	1.8%	-	1.8%	



調査結果に対する見解

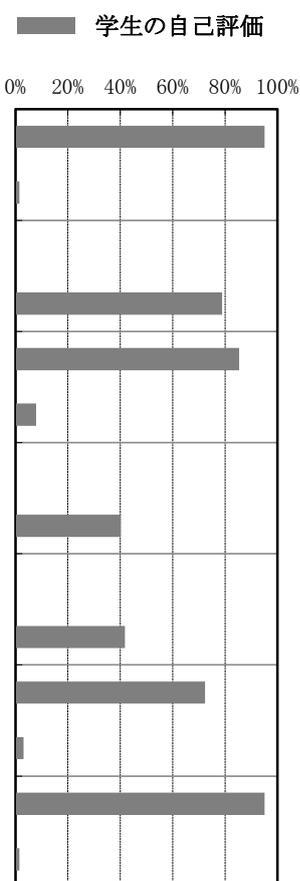
補助プリントの配布等で分かりやすい授業展開に努めたが、「ペースがはやい」「言葉が難しい」「わかりにくい」との意見がありました。入学して、初めての教職関連（保育者論）の専門講義科目のため、語句の理解が予想以上に難しかったと思われます。今後は、授業の中で「復習ミニテスト」や「予習課題の提示」をより具体的に工夫して、さらに事例を通して丁寧に伝え、学習内容の理解が深まる「わかりやすい授業」展開を務めていきます。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 別所 崇 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : 学習・発達論 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 61080ab 授業形態 : 講義 受講者数 : 68名 回答者数 : 62名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	62名	-	-	-	-	-	-	-	62名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							
			回答選択肢						上段: 「5」+「4」	下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	95.2%	
			71.0%	24.2%	3.2%	1.6%	-	-	1.6%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	必ずする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
			79.0%	12.9%	3.2%	3.2%	1.6%	-	79.0%	
	3 分からない事があつたり欠席したりした学生に対応していますか。	必ずする	必ずする	できるだけ	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	85.5%	
			48.4%	37.1%	6.5%	4.8%	3.2%	-	8.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答
4.8%	8.1%	27.4%			35.5%	24.2%	-	40.3%		
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	60分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
		4.8%	11.3%	25.8%	32.3%	24.2%	1.6%	41.9%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	72.5%	
			41.9%	30.6%	22.6%	1.6%	1.6%	1.6%	3.2%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	95.2%	
			71.0%	24.2%	3.2%	1.6%	-	-	1.6%	



調査結果に対する見解

本講義については、毎年保育者・教育者を指すうえで欠かせない、子どもの発達および学習（心理学的意味での）を学ぶ大切な講義と位置づけ、学生に対しては教員の持つ専門性を生かした講義内容を提供できていると考えている。それは、学習成果Ⅰ-1やⅣにデータとして表れている。（いずれも95%以上が5 or 4と回答）しかしながら、今回自由記述の中に、「先生が求める事に応えられているか不安」との記載があり、後期の講義を通じて、学生たちに対し担当科目に関する到達目標を提示し、在学中にはここまでが必要という部分を繰り返し伝えていきたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 盧 珠妍 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : カリキュラム論 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 61160abc **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	7名	-	-	-	-	-	-	-	-	7名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%		
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	85.7%		
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		57.1%	14.3%	-	14.3%	14.3%	-	71.4%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		71.4%	14.3%	-	14.3%	-	-	85.7%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	71.5%		
			42.9%	28.6%	14.3%	14.3%	-	-	14.3%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%		
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%		

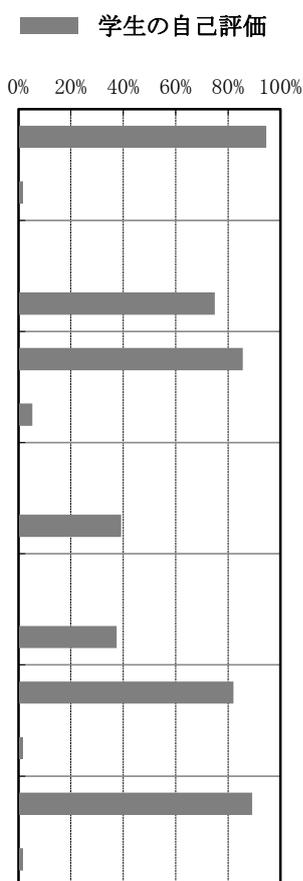
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 藤田 悦代 職名 : 教授 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : カリキュラム論 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 61160abc 授業形態 : 講義 受講者数 : 60名 回答者数 : 56名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	55名	1名	-	-	-	-	-	-	56名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	78.6%	16.1%	1.8%	-	1.8%	1.8%	94.7%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	75.0%	14.3%	1.8%	1.8%	7.1%	-	75.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	60.7%	25.0%	8.9%	-	5.4%	-	85.7%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	12.5%	14.3%	12.5%	23.2%	37.5%	-	39.3%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	12.5%	14.3%	10.7%	23.2%	39.3%	-	37.5%	
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	53.6%	28.6%	16.1%	-	1.8%	-	82.2%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	75.0%	14.3%	5.4%	-	1.8%	3.6%	89.3%	



調査結果に対する見解

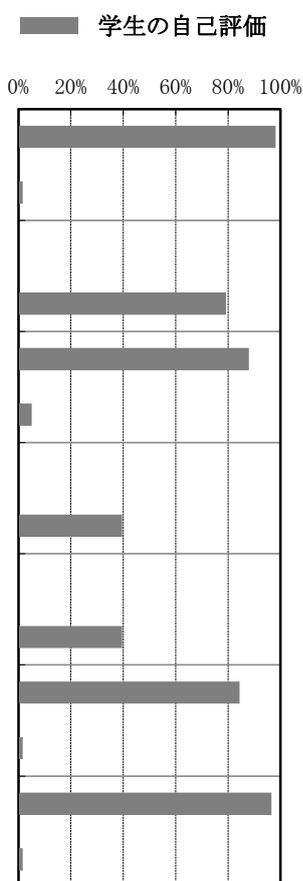
保育内容の充実と質の向上に資する保育の計画と評価について、保育・教育現場の様子やエピソード等を取り入れながら、具体的に伝える。指導計画の作成については、各項目の説明を行い反復授業や振り返りを行い、分かりやすい授業を心がける。また、学生の理解度に配慮し、学生の思いや考えを出しやすい雰囲気づくりを行い保育実践に生かせるよう工夫する。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 北村 麻樹 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 乳児保育 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 63100ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 69名 **回答者数** : 58名

回答者内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答	
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース				
	57名	1名	-	-	-	-	-	-	-	58名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢						無回答	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと 思いますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	98.2%	
			87.9%	10.3%	-	-	1.7%	-	1.7%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	必ずする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合 79.3%	
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	必ずする	必ずする	できるだけ	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	88.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合 39.6%	
	5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合 39.6%	
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	84.5%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると 思いますか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	96.6%	
			82.8%	13.8%	1.7%	-	1.7%	-	1.7%	



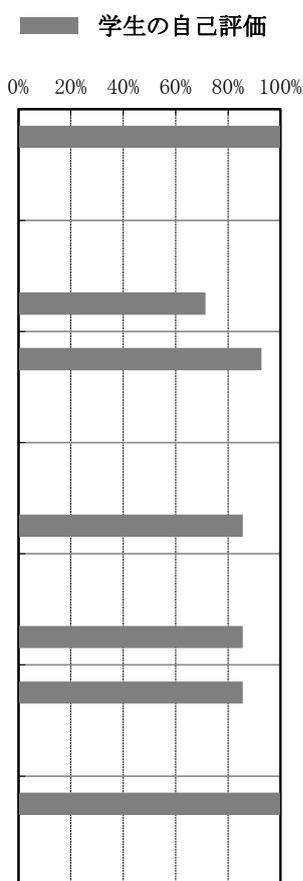
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 多田 純一 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 音楽 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 64060aa・ba・ca **授業形態** : 演習 **受講者数** : 16名 **回答者数** : 14名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	14名	-	-	-	-	-	-	-	14名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価								
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」	下段： 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	78.6%	21.4%	-	-	-	-	-	100.0%	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	71.4%	14.3%	-	-	14.3%	-	-	「欠席回数 0回」の割合	71.4%
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	35.7%	57.1%	7.1%	-	-	-	-	92.8%	0.0%
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	28.6%	35.7%	21.4%	14.3%	-	-	-	「45分程度」 以上の割合	85.7%
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	28.6%	35.7%	21.4%	14.3%	-	-	-	「45分程度」 以上の割合	85.7%
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	28.6%	57.1%	14.3%	-	-	-	-	85.7%	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	71.4%	28.6%	-	-	-	-	-	100.0%	0.0%



調査結果に対する見解

「音楽 I」は小学校教諭、幼稚園教諭、保育士のすべての免許に関する必須科目である。主にピアノ演奏技術の向上を目的としており、個人レッスンを含め、クラス授業、フォローアップの3か所を移動しつつ、多角的に音楽を学ぶことが可能な内容となっている。調査結果により、「4 この授業を受ける前に、1週間で合計どれぐらいこの授業の学修をしましたか」とい質問に対し、85.7%が45分以上を回答していること（全体平均37.3%）、「5 この授業を受けた後に、1週間で合計どれぐらいこの授業の学修をしましたか」とい質問に対し、同数の85.7%が45分以上を回答していることから（全体平均39.7%）、いずれも平均の倍以上の事前事後における学修時間を確保した上で、授業を受けていることがわかる。このことは、地域こども学科の学生がピアノという楽器の演奏技術習得の重要性が周知されており、主体的かつ深い学びを学生自らが望んでいることを示しており、かつその要望に応え得る授業展開が実施されていると言って問題はない。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 紺谷 志野 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 音楽 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 64060ab・bb **授業形態** : 演習 **受講者数** : 12名 **回答者数** : 11名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	11名	-	-	-	-	-	-	-	-	11名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%
			81.8%	18.2%	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	54.5%
			54.5%	36.4%	9.1%	-	-	-		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	81.9%	0.0%
			45.5%	36.4%	18.2%	-	-	-		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
27.3%	18.2%	27.3%			18.2%	9.1%	-			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	72.8%	
		27.3%	18.2%	27.3%	9.1%	18.2%	-			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	63.7%	0.0%
			36.4%	27.3%	36.4%	-	-	-		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%
			72.7%	27.3%	-	-	-	-		

調査結果に対する見解

「音楽 I」の授業はピアノ実技能力の向上を目的としており、「クラス授業」、「フォローアップ」、「個人レッスン」に分かれており、他の教員と連携しながら授業を進められる体制となっている。紺谷は前期授業において「個人レッスン」を担当した。学生のピアノ演奏レベルは初心者から経験者まで様々で、特に全くの初心者レベルの学生にとって、今後のピアノを学ぶ意欲に直接影響する重要な時間であったため、積極的に会話をし、見本として課題曲を弾いて見せるなど、興味を持てる工夫をした。また、学生がアルバイトや家庭の事情で時に練習時間が取れず、殆ど練習が出来ていない状態でレッスンに来てても、次回のレッスンに向けて意欲的に取り組めるよう、様々な練習方法を提案することに努めた。学生達による自由記述欄の感想を見ても、授業の進め方は概ね成功していると思われる。「せっかち」と捉えた学生もいるようなので、今後は個人個人のペースに合わせた授業が出るよう、学生の様子をより注視しながら授業を進めていきたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 奥田 尚子 職名 : 非常勤 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : 音楽 I 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 64060cc 授業形態 : 演習 受講者数 : 4名 回答者数 : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	4名	-	-	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							学生 の 自 己 評 価	
			回答選択肢						無回答		上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	0.0%	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-			
			90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答		「45分程度」 以上の割合
25.0%	25.0%	-	25.0%	25.0%	-	-					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	50.0%		
50.0%	-	-	25.0%	25.0%	-	-	-				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	0.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-			

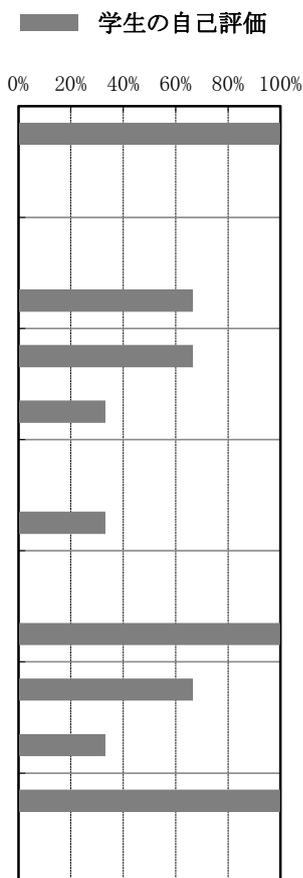
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 大城 弓恵
 職名 : 非常勤 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : 音楽 I
 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 64060cb 授業形態 : 演習 受講者数 : 4名 回答者数 : 3名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	3名	-	-	-	-	-	-	-	3名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			33.3%	66.7%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			66.7%	-	-	33.3%	-	-	66.7%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	66.7%	
			66.7%	-	-	-	33.3%	-	33.3%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	-	-	33.3%	33.3%	33.3%	-	33.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	-	-	100.0%	-	-	-	100.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	66.7%	
			-	66.7%	-	33.3%	-	-	33.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			33.3%	66.7%	-	-	-	-	0.0%	



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 玉井 奈摘 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 音楽 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 64060ac・bc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 12名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こ ども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	9名	-	-	-	-	-	-	-	-	9名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」	下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	66.7%
			66.7%	22.2%	11.1%	-	-	-	-	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			55.6%	44.4%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
44.4%	22.2%	11.1%			11.1%	11.1%	-	-		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	77.7%	
			44.4%	22.2%	11.1%	11.1%	11.1%	-	-	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	
			77.8%	11.1%	11.1%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%	

調査結果に対する見解

今期よりグレード改訂を行ったため学習成果や学習進捗が懸念されたが、どの学生も意欲的に取り組んでいた。また演奏技術面についても各学生向上が見受けられた。特に選択曲については曲に興味を持ち、好んで練習に励んでおり安堵した。いっぽう、バイエルでは60番の対位法に躓く学生もあり、曲に入る前に丁寧に説明をするなどサポートが必要だと感じた。担当した学生はこちらから課題を出さなくても自ら積極的に譜読みをし、アンケート結果からもわかるとおり、予習復習がよく出来ていた。後期は更に曲の難易度が上がるため、各学生のレベルに合った指導をしていきたい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 宮田 眞理 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 音楽 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 64060ad・cd **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こど も 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	10名	-	-	-	-	-	-	-	-	10名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			90.0%	10.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			80.0%	10.0%	10.0%	-	-	-	80.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%		
			70.0%	30.0%	-	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		50.0%	40.0%	10.0%	-	-	-	100.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		50.0%	20.0%	20.0%	-	10.0%	-	90.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	80.0%		
			50.0%	30.0%	20.0%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			70.0%	30.0%	-	-	-	-	0.0%		

調査結果に対する見解

音楽 I は初歩のピアノ実技授業で、今まで楽譜を読んだことのない学生も多数見受けられます。個々の力量の差も見られるので、授業では1週間の練習成果を見るだけでなく、次の授業までの1週間を見通して練習のポイント・練習の仕方を教えます。よって学生による学修成果調査では「学習成果 II-4・5」にいつも注目しています。ここに表れる練習時間の多少が学生の練習意欲、また理解の表れととらえており、今後の個々の学生への指導の目安にしています。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 吉川 れい **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 造形美術 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 64120abc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 69名 **回答者数** : 61名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	60名	-	-	-	1名	-	-	-	60名	-	1名

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	「5」+「4」				
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.8%	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	75.4%			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	81.9%	6.6%			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	6.5%			
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	9.8%			
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかった	全く 貢献 しなかった	無回答	77.1%	1.6%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.5%	0.0%			

調査結果に対する見解

情報の不足により制作に支障が来さないように板書、プリント、教具を使って説明をしているが説明を聞き逃すと何を抛り所にしてよいのかわかりにくいかもしれないのでその点を工夫をしていきたい。今期は今までになく時間をかけて制作を進めたがそれでも授業展開を遅くしてほしいという希望があるのは時間以外にポイントがあるのだろう。学生それぞれの作業内容や工程をイメージし、それにかかる時間を意識できるように指導したい。

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 増井 啓子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : ゼミナール I (音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 64200a **授業形態** : 演習 **受講者数** : 11名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	8名	-	-	-	-	-	-	-	-	8名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢									割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	75.0%			
	50.0%		25.0%	12.5%	-	-	12.5%	0.0%				
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合			
	87.5%		12.5%	-	-	-	-	-	87.5%			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答		100.0%	
	50.0%			50.0%	-	-	-	-	-		0.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答	「45分程度」 以上の割合
-	-	-	25.0%		75.0%	-	-	0.0%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
-		-	-	25.0%	75.0%	-	-	0.0%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.5%			
	50.0%		37.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%			
	62.5%		37.5%	-	-	-	-	-	0.0%			

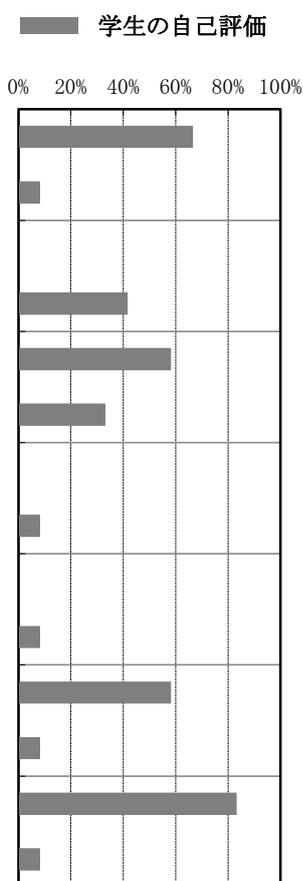
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 加藤 慎一 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科
 科目名称 : ゼミナール I (自然と遊び) 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目
 授業コード : 64200d 授業形態 : 演習 受講者数 : 18名 回答者数 : 12名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	9名	-	3名	-	-	-	-	-	12名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	66.7%	
	41.7%		25.0%	25.0%	-	8.3%	-	8.3%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	41.7%		16.7%	25.0%	8.3%	8.3%	-	41.7%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	58.3%
	25.0%			33.3%	8.3%	25.0%	8.3%	-	33.3%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	8.3%	-		91.7%	-	8.3%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
-		-	8.3%	-	91.7%	-	8.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	58.3%	
	8.3%		50.0%	33.3%	-	8.3%	-	8.3%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.4%	
	66.7%		16.7%	8.3%	-	8.3%	-	8.3%		



調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 盧 珠妍 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : ゼミナール I (こども教育) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 64200f **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	6名	-	-	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価								
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.4%		
	66.7%		16.7%	16.7%	-	-	-	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
	83.3%		-	-	-	-	-	16.7%	83.3%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答		100.0%
	100.0%			-	-	-	-	-	-		0.0%
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
-	-	-	-		83.3%	16.7%	0.0%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
-	-	-	-	16.7%	66.7%	16.7%	-	0.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%		
	83.3%		16.7%	-	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
	66.7%		33.3%	-	-	-	-	-	0.0%		

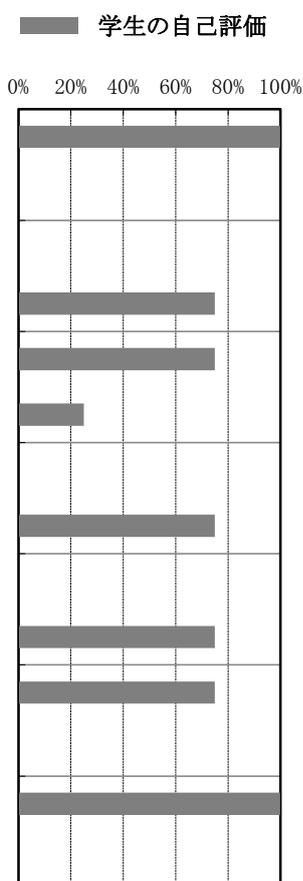
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 多田 純一 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : ゼミナール I (ピアノ) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 64200g **授業形態** : 演習 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	4名	-	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	75.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	75.0%	
			75.0%	-	-	25.0%	-	-	25.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	75.0%	-	-	25.0%	-	-	75.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	75.0%	-	-	-	25.0%	-	75.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答
25.0%	50.0%				25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%	



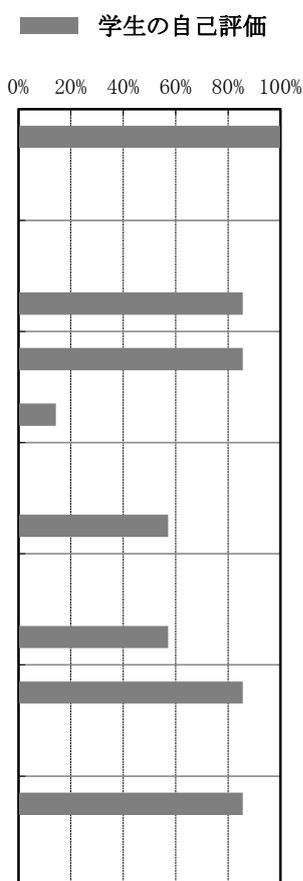
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 盧 珠妍 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 実習基礎指導(教育実習・小) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 65010 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	7名	-	-	-	-	-	-	-	-	7名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	85.7%	14.3%	-	-	-	-	-	85.7%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.7%	
	85.7%	-	-	-	14.3%	-	-	14.3%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
42.9%	14.3%	-	-	42.9%	-	-	57.2%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
42.9%	14.3%	-	-	42.9%	-	-	57.2%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	85.7%	
71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	
71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	-	0.0%			



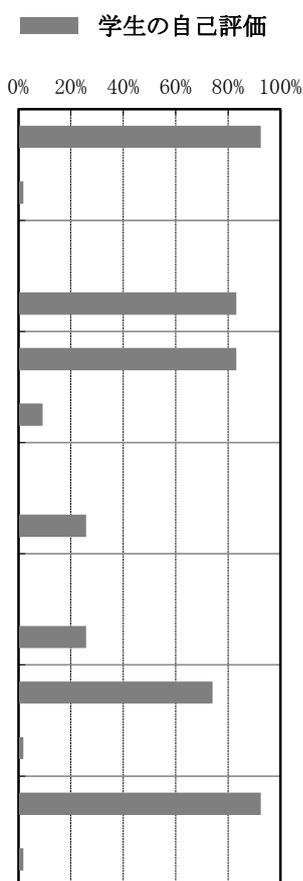
調査結果に対する見解

教員による学修成果に関する調査 (2019年度 前期)

教員名 : 勝田 麻津子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科
科目名称 : 実習基礎指導(教育実習) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目
授業コード : 65110 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 59名 **回答者数** : 54名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	54名	-	-	-	-	-	-	-	54名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.6%	
			77.8%	14.8%	3.7%	-	1.9%	1.9%	1.9%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			83.3%	7.4%	3.7%	-	5.6%	-	83.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	83.3%	
			46.3%	37.0%	5.6%	1.9%	7.4%	1.9%	9.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
14.8%	7.4%	3.7%			13.0%	61.1%	-	25.9%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		14.8%	7.4%	3.7%	13.0%	61.1%	-	25.9%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	74.1%	
			42.6%	31.5%	24.1%	-	1.9%	-	1.9%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.6%	
			70.4%	22.2%	3.7%	-	1.9%	1.9%	1.9%	



調査結果に対する見解

